

Schoolgids Algemeen gedeelte

Een woord vooraf

De basisschooltijd is een stukje van je leven. Niet alleen voor de kinderen, maar ook voor u als ouder. In de loop van die jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan onze zorg. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Deze schoolgids is bedoeld om u alle informatie te geven die nodig is voor een verantwoorde keuze. We informeren u over hoe het onderwijs er binnen onze school uit ziet en wie erbij betrokken zijn. Wij zijn er trots op uw kind goed en betekenisvol onderwijs te geven. De vertaling naar de dagelijkse praktijk kunt u in deze schoolgids lezen.

In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

De gids kunt u bekijken via onze website www.demartinus.nl Tevens ligt er een exemplaar ter inzage bij de directie of kunt u een exemplaar aanvragen. Jaarlijks heeft ieder gezin via social schools inzicht in de schoolkalender. Hierin staan gegevens over vakanties en activiteiten.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met behulp van alle geledingen binnen onze school. De medezeggenschapsraad heeft de gids goedgekeurd. Met het aanbieden van deze schoolgids spreken we de wens uit, dat de komende schooljaren fijn en succesvol mogen zijn voor de leerlingen en de ouders. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Namens het team van KBS De Martinus,

Léon Poorthuis (directeur)

Inhoudsopgave algemeen gedeelte:

1	Onze school	6
1.1	Onze school	6
1.1.1	Identiteit.....	6
1.1.2	Bestuur.....	6
1.2	Situering van de school	6
1.3	Missie en visie.....	7
1.4	Pedagogisch handelen.....	7
2	De organisatie van ons onderwijs	9
2.1	De organisatie van de school	9
2.2	De groepsgrootte	9
2.3	De onderwijsactiviteiten en verdeling onderwijstijd	9
2.3.1	Activiteiten in de groepen 1 en 2.....	9
2.3.2	Activiteiten in de groepen 3 t/m 8.....	10
2.3.3	Schooltijden.....	10
2.4	Actief burgerschap en sociale integratie.....	10
2.5	Privacy.....	11
3	Personeel.....	13
3.1	Wie werken er op school	13
3.2	Vervanging van leerkrachten.....	13
3.2.1	De problematiek	13
3.2.2	Uitgangspunten	13
3.2.3	Beleid bij ziektevervanging	14
3.3	Studenten	14
4	Kinderen.....	15
4.1	Aanmelden en inschrijven van kinderen	15
4.2	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	16
4.2.1	De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	16
4.3	Passend Onderwijs	17
4.3.1	Samenwerkingsverband Twente Oost PO	18
4.3.2	Onderwijs, passend bij iedere leerling	18
4.3.3	Basisondersteuning	18
4.3.4	Speciaal (basis)onderwijs	25
4.3.5	Oudersteunpunt.....	25
4.4	Verlengde leertijd	25
4.5	De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.....	26
4.6	Pesten	26

4.7	Hoorrecht.....	26
4.8	Leerlingenraad.....	27
5	De ouders.....	28
5.1	Contacten met de ouders.....	28
5.2	Medezeggenschapsraad.....	28
5.3	De Ouderraad.....	29
5.4	Ouderactiviteiten.....	29
6	Samenwerking met externe partners.....	30
6.1	Jeugdgezondheidszorg GGD Twente en het basisonderwijs.....	30
6.2	WIJZ (Werk, Inkomen, Jeugd en Zorg).....	30
6.3	Logopedie en fysiotherapie.....	30
6.5	Kinderopvang.....	31
7	Leerplicht en verlof.....	32
7.1	Leerplicht en schoolaanwezigheid.....	32
7.2	Verlof.....	32
8	Veiligheid.....	34
8.1	Klachtenregeling Primair Onderwijs.....	34
8.2	Veiligheidsbeleid.....	35
8.3	Schorsing en verwijdering.....	35
8.4	Klokkenluidersprotocol.....	36
8.5	Meldcode.....	36
8.6	Extreme weersomstandigheden.....	36
9	Praktische informatie.....	37
9.1	Eerste Communie en Vormsel.....	37
9.2	Buitenschoolse activiteiten.....	37
9.3	Tien-uurtje en lunch.....	38
9.4	Culturele vorming.....	38
9.5	Verjaardagen.....	39
9.6	Hoofdluis.....	39
9.7	Bewegingsonderwijs.....	39
9.8	Bibliotheek.....	39
9.9	Schoolactiviteit.....	39
9.10	Kamp.....	40
9.11	Oud papier inzameling.....	40
9.12	Afval.....	40
9.13	Schoolfotograaf.....	40
9.14	Foto's van activiteiten.....	40
9.15	Verzekering.....	40
9.16	Sponsoring.....	40

9.17	Namenlijsten leerlingen	41
9.18	Met de fiets naar school	41
9.19	Parkeren	41
9.20	Rookvrij schoolplein	41
9.21	Gevonden en verloren voorwerpen	41
9.22	Smartwatch- en mobiel telefoongebruik	41
9.23	Schoolkalender	41
9.24	Wijzigingen in de schoolgids	41
1.	Wie werken er op KBS De Martinus.....	42
1.1	Directie	42
1.2	Leerkrachten	42
1.3	Vakleerkrachten	42
1.4	Onderwijsondersteunend personeel.....	42
1.5	Taken:.....	43
2.	Onderwijs	44
2.1	Vakantierooster en extra vrije dagen.....	44
2.2	Gymrooster (sporthal De Havezate).....	45
3.	Resultaten van ons onderwijs.....	46
3.1	Resultaten van de Eindtoets PO en doorstroomtoets	46
3.2	Uitstroom groep 8 naar voortgezet onderwijs	46
3.3	Schoolaanwezigheid	47
3.4	Verwijzingen naar Speciaal Basis Onderwijs of Speciaal Onderwijs.....	47
4.	Jaarverslag schooljaar 2025 - 2026.....	48
4.1	Kwantitatieve gegevens	48
4.2	Onderwijskundige zaken	48
4.3	Schoolorganisatie	49
4.4	Huisvesting	51
4.5	Personeel.....	51
4.6	Leermiddelen	51
4.7	Scholing	51
4.8	Begeleiding	52
4.9	Stagiairs.....	52
5.	Plannen schooljaar 2026-2027	53
5.1	Onderwijskundige plannen	53
6.	Ouders als partner.....	55
6.1	Samenstelling Medezeggenschapsraad en Ouderraad	55
6.1.1	De Medezeggenschapsraad van basisschool KBS De Martinus.....	55
6.1.2	De ouderraad van basisschool KBS De Martinus	55
6.1.3	Jaarverslag Medezeggenschapsraad	55

6.1.4 Vrijwillige ouderbijdrage.....	55
6.2 Communicatie en informatievoorziening.....	56
7. Bestuur.....	57
8. Externe personen en instanties	58

1 Onze school

1.1 Onze school

KBS De Martinus is gevestigd aan de Keizerskroon te Losser. De Martinus is in 1914 begonnen als RK lagere school St. Martinus in een markant gebouw aan de Enschedesestraat in Losser. Mede door toename van het aantal leerlingen is de onderbouw van de basisschool in augustus 1998 uitgeweken naar een aantal schoolwoningen aan de Keizerskroon te Losser. In 2005 zijn we gestart in de nieuwe school aan de Keizerskroon. De laatste jaren gaan er gemiddeld 280 leerlingen naar onze basisschool.

Wij zijn een school met aandacht voor onderwijs op maat vanuit een klassikale organisatie, met een adequate zorgstructuur. Trots zijn we op ons pedagogisch klimaat. Dit wordt gekenmerkt door rust, structuur en duidelijke waarden en normen. Samen met ouders leveren wij een bijdrage aan de totale ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar dat kinderen zich niet alleen op cognitief niveau, maar ook op sociaal en emotioneel niveau goed ontwikkelen.

1.1.1 Identiteit

De Martinus is een basisschool waar de katholieke waarden en normen worden voor- en nageleefd. Aan het 'katholieke deel' geven we vorm door mooie, betekenisvolle verhalen uit de bijbel te verbinden aan het hier en nu. Een voorbeeld daarvan is ons schoolnaamfeest; Sint-Maarten. Het verhaal van Sint Martinus vertelt ons het verhaal van een soldaat die bij de stadspoort komt. Hier ziet hij op een koude winterdag een halfnaakte bedelaar. Hij springt van zijn paard, snijdt de helft van zijn mantel af en geeft deze aan de bedelaar. Dit verhaal leent zich er goed voor om uit te leggen dat je een stukje van wat je hebt kunt delen met anderen en dat dit zowel de gever als de ontvanger blij maakt. Zo hebben de leerlingen op ons schoolnaamfeest een stuk speelgoed uit hun eigen speelgoeddoos meegenomen naar school, mooi ingepakt waarna de Voedselbank de pakketjes heeft opgehaald en vervolgens uitgedeeld aan jarige kinderen die niet vanzelfsprekend een cadeautje krijgen op hun verjaardag.

We willen samen de kernmomenten van het katholieke geloof vieren en we willen dit doen op een hedendaagse wijze waarop we een betekenisvolle inhoud kunnen geven aan onze waarden en normen.

Daarnaast hebben we aandacht voor andere godsdiensten en levensbeschouwingen. De kennis over en van verschillende religies en levensbeschouwingen, over verschillende waarden, gebruiken en tradities, kunnen zorgen voor meer acceptatie, respect en dialoog met anderen.

1.1.2 Bestuur

Het bevoegd gezag is de Stichting Katholiek Onderwijs Losser en Overdinkel. Onder dit bestuur ressorteren in totaal vijf basisscholen: De Verrekijker, Veldzijde, De Wegwijzer, Pax Christi en De Martinus. De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van de directeur-bestuurder, de heer Robert Everink. Het bestuursbureau van de stichting ondersteunt de scholen op alle beleidsterreinen. Het OBT (Onderwijs Bureau Twente) verleent zowel aan de scholen als aan de stichting administratieve ondersteuning.

1.2 Situering van de school

Onze school bevindt zich in de wijk De Saller. Wij zijn gevestigd in een mooi modern schoolgebouw, samen met de openbare basisschool De Saller. Het plein rondom de school is ruim en er zijn voldoende uitdagende speelmogelijkheden. Het gebouw is toegankelijk voor mensen met een lichamelijke beperking. De school is te voet, met de fiets en – indien noodzakelijk - met de auto van alle kanten gemakkelijk bereikbaar.

1.3 Missie en visie

De Martinus staat voor duidelijkheid en regelmaat

Wij vinden, naast het aanleren van kennis en vaardigheden, een duidelijke structuur en positieve waardering van leerlingen van belang. In onze visie is een positieve sfeer met aandacht voor duidelijke leefregels de beste basis voor een goede leeromgeving. Vanuit deze visie creëren we een school waarin een kind zich veilig kan voelen.

De Martinus staat voor eisen stellen

We stellen eisen aan kinderen en spreken ze aan op hun resultaten. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de kans krijgen om fouten te maken en te leren van hun fouten. Zo worden ze zich bewust van wat ze kunnen en worden uitgenodigd om zich in een positief reagerende omgeving te verbeteren. Dit geldt niet alleen voor het leren van de leerstof, maar ook op het gebied van sociale vaardigheden en culturele vorming.

De Martinus staat voor klassikaal onderwijs met differentiatie

Wij zijn een school die klassikaal werkt en we bieden ook mogelijkheden voor extra begeleiding, zoveel mogelijk aangepast aan het niveau van het kind. We passen diverse werkvormen toe; het zelfstandig leren en bewegend leren maken hiervan deel uit. We streven naar een afwisselende leeromgeving waarbij we gebruik maken van chromebooks en iPads die als hulpmiddel in dienst staan van ons onderwijs.

De Martinus staat voor aandacht voor het leren

Onderwijs moet volgens ons verlopen in een doorgaande lijn, zonder te grote sprongen. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong dienen anders te worden begeleid dan leerlingen die er wat meer tijd voor nodig hebben. Het team van de Martinus tracht op zo'n manier onderwijs te geven dat de kinderen de basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen en taal volgens de kerndoelen aangeleerd krijgen, waarbij het 'leren leren' bij de leerlingen van de bovenbouw extra nadruk krijgt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goede aansluiting hebben op het Voortgezet Onderwijs.

De Martinus staat voor betrokkenheid en welbevinden

Samen met ouders leveren wij een bijdrage aan de totale ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar dat de kinderen zich niet alleen op cognitief niveau, maar ook op sociaal en emotioneel niveau goed ontwikkelen. We zien het als een taak een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt, ongeacht uiterlijk, taal, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De school gaat ervan uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

1.4 Pedagogisch handelen

Wij streven ernaar:

- Dat de leerlingen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in ons, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen.
- Dat leerlingen de kans krijgen zo veel mogelijk op eigen niveau te presteren.
- Het onderwijs zo te organiseren dat leerlingen leren samen te werken.
- Dat de leerlingen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken.
- Dat de leerlingen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van de ander).
- Dat de leerlingen leren een ander te respecteren en te waarderen.
- Dat de leerlingen aandacht hebben voor normen en waarden en respect hebben voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
- Dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen.

Bij dit alles staat voorop, dat de leerlingen zich gelukkig en geborgen voelen op de Martinus en dat leren voor hen een leuke, prettige bezigheid moet zijn. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is open, bemoedigend, beschermend en positief. De school besteedt aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling door:

- In de klas te praten over ervaringen, gevoelens en problemen van leerlingen.
- Aandacht in andere lessen voor sociale en/ of emotionele onderwerpen, zoals bij taal en wereldoriëntatie.
- Bewustwording van de impact van social media en het leren omgaan daarmee.
- Direct aandacht te besteden aan ruzies en /of conflicten.
- Een positieve omgang van de kinderen:
 - Duidelijke regels en het hanteren van normen en waarden.
 - Handhaving van leefregels.
 - Het scheppen van een warm en veilig klimaat.

2 De organisatie van ons onderwijs

2.1 De organisatie van de school

Op onze school werken wij in het algemeen met groepen die zijn ingedeeld in jaarklassen. Binnen dit zgn. leerstofjaarklassensysteem is ons uitgangspunt om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de individuele leerbehoefte van iedere leerling afzonderlijk. We kijken naar de individuele leerbehoefte van iedere leerling en de samenstelling van de groep en bepalen dan de hoeveelheid leerkracht- en ondersteuningsuren die we aan iedere groep en leerling koppelen. Ook bekijken we welke ruimte(n) voor deze afzonderlijke groep het meest passend is en hoe we het onderwijs voor die betreffende groep het meest passend kunnen maken. Hierdoor kan het soms lijken dat er onlogische keuzes gemaakt worden, terwijl dit in onze ogen juist wel de meest passende keuze is. In de afgelopen jaren hebben we bij enkele jaargroepen bijvoorbeeld de keuze gemaakt om met een grote basisgroep te werken die de gehele week les krijgt van een leerkracht én daarnaast een of meerdere ondersteuners. Dit geeft ons de mogelijkheid om de groep gedurende de dag steeds in wisselende samenstellingen in twee aparte niveaugroepen les te geven. Door deze organisatievorm, waarbij we flexibel gebruik maken van de inzet van leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten, kunnen we heel specifiek afstemmen op iedere individuele leerling. Daarnaast is het voordeel dat de grote basisgroep voor leerlingen veel mogelijkheden geeft voor samenwerking en sociale ontwikkeling. Ze leren in de groep van elkaar, helpen elkaar, doen belangrijke sociale ervaringen op. We werken daarbij waar mogelijk in niveaugroepen maar daarnaast kunnen we ook zorgen voor veel individuele begeleiding en we kunnen gepersonaliseerd werken.

2.2 De groepsgrootte

De groepsgrootte aan het begin van het jaar ziet er voor groep 1 anders uit dan aan het eind van het schooljaar. De instroom van kleuters vindt het hele jaar plaats. Het maximum aantal leerlingen voor de jaargroepen wordt jaarlijks vastgesteld vóór 1 juli. Voor het schooljaar 2026-2027 is dit vastgesteld op 38 leerlingen in groep 2 t/m 8. Door bijv. doublure of versneld doorstromen kan hiervan worden afgeweken. Bij de groepen 1 zorgen we bewust voor wat kleinere groepen omdat we weten dat het voor jonge kleuters fijn is om in een wat rustigere omgeving te starten.

2.3 De onderwijsactiviteiten en verdeling onderwijstijd

2.3.1 Activiteiten in de groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt vooral spelenderwijs geleerd. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarmee kinderen kunnen leren. Er wordt veel met de kinderen over allerlei onderwerpen gepraat. In de kring komen verschillende vakgebieden aan de orde door gesprekken, verhalen, liedjes, toneel, luisteroefeningen en taal- en rekenspelletjes. Verder wordt er met thema's gewerkt, dat wil zeggen dat we met een bepaald thema een aantal weken bezig zijn. Sommige thema's zoals herfst, Sinterklaas, Kerst en voorjaar zullen ieder jaar aan bod komen. Daarnaast zijn er ook thema's die per jaar gekozen worden, denk hierbij aan bijv. familie, ridders, dieren, beroepen enz..

De leerkracht houdt rekening met de ontwikkelingsniveaus van kinderen, maar zorgt vooral voor flexibiliteit. Hij/zij zorgt voor vertrouwdsheid zodat de kinderen zich veilig voelen en ze zorgt voor een aanbod dat passend is bij het ontwikkelingsniveau, waardoor de kinderen nieuwe impulsen krijgen en uitgedaagd worden. Bij de 4 jarigen is er ruimte voor de kinderen om te wennen aan regels en het omgaan met die regels en met elkaar.

Kinderen worden uitgedaagd om in diverse hoeken te spelen en te leren. Zo biedt bijvoorbeeld de huishoek goede mogelijkheden voor de sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. rollenspel. Kinderen leren er met elkaar samenspelen en ze leren elkaars eigenaardigheden te accepteren en erop te reageren. Door gesprekken die de kinderen met elkaar voeren in de huishoek of tijdens het buiten spelen leren ze te communiceren; ze ontwikkelen sociaal gedrag. Daarnaast zijn er ook andere hoeken zoals een bouwhoek, waarin de leerlingen inzichtelijk bezig zijn en ontdekkend leren met rekenbegrippen als tellen en meer/minder. Regelmatig worden de hoeken veranderd om kinderen op nieuwe ideeën te brengen. Bij de indeling van de hoeken worden alle ontwikkelingsgebieden goed vertegenwoordigd en daarnaast zijn er ook momenten in de week dat er groepsoverstijgend wordt gewerkt.

We werken met dagritmekaarten. Voor kinderen is het nodig dat hun dagelijkse bezigheden in herkenbare stukken verdeeld worden, om tijdsbesef te ontwikkelen. In de dagritmekaarten wordt het rooster van de dag zichtbaar voor het kind gemaakt.

2.3.2 Activiteiten in de groepen 3 t/m 8

We werken met (qua leeftijd) homogene groepen. Het speelse karakter gaat geleidelijk over in een lerend karakter. We vinden het als school belangrijk dat kinderen zelfstandig leren werken en dat de executieve functies worden ontwikkeld. Regelmatig is er in iedere groep dan ook tijd gereserveerd om zelfstandig aan verplichte en gekozen opdrachten te werken.

In het overzicht hieronder wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. U ziet dat de nadruk ligt op taal/lezen en rekenen, daarmee zijn de kinderen de helft van de week bezig. De leertijd per dag is 5 uur.

Globale verdeling van de onderwijstijd met betrekking tot de groepen 3 t/m 8:

- Taal / lezen: 8 uur
- Rekenen: 5 uur
- Schrijven: 45 min.
- Engels: 45 min.
- Wereldoriëntatie: 5 uur
- Expressievakken: 3 uur
- Lichamelijke oefening: 2 uur
- Levensbeschouwing: 30 min.

2.3.3 Schooltijden

We hebben een continurooster met vijf gelijke dagen. De leerlingen krijgen alle dagen onderwijs met dezelfde begin- en eindtijd. De schooltijden zijn voor alle groepen van maandag t/m vrijdag van 8.30 – 14.00 uur.

2.4 Actief burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap en sociale cohesie

De wet regelt de verplichting voor scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs om bij te dragen aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving. Scholen hebben de opdracht hun leerlingen voor te bereiden op deelname aan de pluriforme samenleving. Voor scholen betekent dit dat zij vanaf 1 februari 2006 verplicht zijn om in hun onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en de sociale integratie.

Er zijn vier sociale taken die jongeren als burgers in onze samenleving moeten kunnen vervullen:

1. Democratisch handelen
2. Maatschappelijk verantwoord handelen
3. Omgaan met conflicten
4. Omgaan met verschillen

Taak 1 en 2 vallen onder de maatschappelijke doelen en taak 3 en 4 vallen onder de sociale doelen.

Visie op burgerschap

Voor de Martinus is 'actief burgerschap en sociale cohesie' niet een losstaand vakgebied. In de totale ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat diegene actief deelneemt in de klas, school en de maatschappij. Burgerschap is bij ons op school geen apart vak, maar is iets wat je dagelijks verwerkt in alles wat er om je heen gebeurt. Door kennisoverdracht over onder andere democratie, politieke besluitvorming, verschillende culturen, maatschappelijke diversiteit en waarden en normen, krijgen leerlingen begrip voor hun omgeving en kennis van de maatschappij. Deze kennis is nodig om later goed te functioneren in de maatschappij. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen op de hoogte zijn van actualiteiten en dat ze weten wat er speelt in de wereld. Door het voeren van gesprekken over sociale en maatschappelijke onderwerpen draagt de schooltijd op de Martinus eraan bij om later als zelfstandige burgers te kunnen leven. De drie basiswaarden van onze samenleving 'vrijheid, gelijkheid en solidariteit' staan hierbij centraal.

Op de Martinus brengen wij de leerlingen waarden en normen bij die nodig zijn om samen te leven. Wij leren ze de (sociale) vaardigheden om respectvol en op een positieve manier met elkaar om te gaan, elkaar te accepteren, elkaars mening te accepteren, kritisch te zijn op het eigen handelen maar ook op het handelen van een ander. Wij begeleiden leerlingen bij het op een respectvolle manier in gesprek gaan met de ander, ook in het digitale leven. Daarnaast streven wij als leerkrachten ernaar om een voorbeeld te zijn voor de kinderen en goed burgerschap uit te dragen.

Enkele voorbeelden van activiteiten en lessen waarbij aandacht is voor 'burgerschap en sociale cohesie':

- Het schoolnaamfeest, jaarlijks, waarbij tevens een actie voor een goed doel wordt opgezet;
- Bezoeken van voorstellingen, georganiseerd door de Stichting Culturele Basisvorming Losser;
- Het besteden van aandacht aan de medemens buiten de school (denk aan kerstkaarten maken voor ouderen, het vullen van schoenendozen met speelgoed voor arme kinderen etc.);
- Lessen Staatsinrichting in groep 8;
- Deelname aan vieringen;
- Het kijken van het jeugdjournaal en het hierna in gesprek gaan over maatschappelijke onderwerpen;
- Deelname aan en presentatie van projectweken op school.

2.5 Privacy

Met ingang van 25 mei 2018 is de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden.

Informatiebeveiliging en privacy (IBP) zijn 2 belangrijke thema's in het onderwijs die een school moet regelen. Onderdeel van privacy is de beveiliging van persoonsgegevens. Beide begrippen staan naast elkaar en zijn van elkaar afhankelijk.

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement, dat is in te zien bij de directie, kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot de betreffende medewerkers van onze school die toegang nodig hebben voor hun werkzaamheden. Ouders hebben altijd het recht op inzage in het dossier van hun kind.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de directeur.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming voor van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's en opnames omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is om het beeldmateriaal te plaatsen.

SKOLO heeft afspraken rondom privacy vastgelegd. Het voltallige personeel is geïnformeerd over het omgaan met deze wet en heeft richtlijnen ontvangen. Op alle scholen is een medewerker aangesteld als aanspreekpunt rondom alle privacy zaken. Er is een centraal bovenschools meldpunt voor het doorgeven van datalekken: meldpunt@skolo.nl

U kunt de beleidsplannen vinden op de website van onze stichting: www.skolo.nl.

3 Personeel

3.1 Wie werken er op school

Het team bestaat uit ongeveer 35 medewerkers. De directie bestaat uit twee personen; Léon Poorthuis (directeur) en Ansjelien Steffens (adjunct-directeur). Zij voeren de dagelijkse leiding over de school, waarbij de directeur de totale eindverantwoordelijkheid draagt. Daarnaast zijn er Intern Begeleiders, die de leerlingen zorg coördineren, bij ons op school zijn dat Ansjelien Steffens en Aniek Wigger. De leerkrachten geven in de diverse groepen les en er zijn 2 vakleerkrachten in dienst die een deel van de gymlessen geven. Naast het onderwijzend personeel zijn er schoonmakers en conciërges in dienst. Binnen het team worden diverse taken uitgevoerd, zoals bijv. vertrouwenspersoon en preventiemedewerker. De namen van alle betreffende taken kunt u terugzien in het jaarkatern van deze schoolgids.

3.2 Vervanging van leerkrachten

We streven ernaar om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Ook in het onderwijs worden we geconfronteerd met de maatschappelijke beweging om meer in deeltijd te werken. Bovendien kunnen de leraren ook compensatieverlof opnemen. Verschillende groepen hebben daardoor twee leerkrachten. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt de klas waargenomen door een vervanger. Is er geen mogelijkheid een vervanger te krijgen, dan wordt er intern gekeken naar een passende oplossing.

Als er een onwerkbaar en onhoudbaar situatie gaat ontstaan, zullen in het uiterste geval groepen, elkaar afwisselend, een dag/dagen geen onderwijs krijgen. De ouders van de betreffende kinderen worden door ons minimaal een dag van tevoren ingelicht.

3.2.1 De problematiek

Het vinden van (voldoende gekwalificeerd) personeel, zeker als het gaat om vervanging bij ziekte en verlof, is een belangrijk aandachtspunt voor de school en de stichting. Veelal gaat dat goed maar het levert ook wel eens problemen op.

3.2.2 Uitgangspunten

Voor de scholen van SKOLO is het essentieel:

- a. dat er goede gekwalificeerde invallers worden aangetrokken;
- b. dat er alternatieven binnen de school zijn indien er geen invaller kan worden gevonden;
- c. dat de schooldirectie en de IB'ers niet te zwaar belast worden met invalwerk;
- d. dat er geen groepen kinderen naar huis gaan;
- e. dat indien een groep in het uiterste geval niet naar school kan gaan, dit tijdig en goed met de ouders/verzorgers wordt gecommuniceerd.

De kwaliteit van het onderwijs moet gewaarborgd worden. De school kan niet als "oppas" fungeren. Daarom worden klassen niet onbepaald samengevoegd of verdeeld over andere groepen. Om de werkdruk bij het personeel niet te groot te maken, worden personeelsleden zonder groep met specifieke taken/functies, zoals directie, IB'er, in principe niet ingezet om als invalkracht groepen les te geven, m.u.v. de eerste dag van ziekte. Als er echt geen invalmogelijkheden zijn of als de organisatie van de school daardoor op een onverantwoorde wijze wordt belast, worden de kinderen van die betreffende groep naar huis gestuurd.

Wat betekent dit in de praktijk? U hoeft niet bang te zijn dat uw kinderen plots op de stoep staan of voor een dichte deur. De directie probeert zo snel mogelijk de ouders hiervan op de hoogte te stellen, zodat thuis voor opvang gezorgd kan worden. De eerste dag zal de school de opvang verzorgen. De evt. volgende dagen zal thuis voor opvang gezorgd moeten worden. We willen nadrukkelijk vermelden dat dit bij hoge uitzondering voorkomt.

Bieden voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan de betreffende groep thuis te laten, dan volgen we de richtlijnen van de hoofdinspectie met daarbij de volgende afspraken:

- Alleen in het uiterste geval;
- In principe niet de eerste dag;
- Ouders schriftelijk op de hoogte stellen;
- Lesrooster technisch kan het soms beter zijn om op opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis te sturen;
- De Directeur-bestuurder van SKOLO ontvangt een afschrift van de brief aan de ouders;
- De inspecteur van onderwijs ontvangt een afschrift van de brief aan de ouders;
- De leerplichtambtenaar ontvangt een afschrift van de brief aan de ouders.

3.2.3 Beleid bij ziektevervanging

Welke maatregelen kunnen we nemen om de vervanging zo goed mogelijk te kunnen blijven regelen?

SKOLO is aangesloten bij het mobiliteitscentrum OBT in Borne. Van hieruit worden voor de meeste Twentse scholen de invalcontracten geregeld.

Op het moment dat er een invaller op school nodig is, wordt deze door het mobiliteitscentrum verzorgd. Dit kan een intern teamlid van de school zijn die daartoe bereid is. Het kan ook een (minder) bekende invaller zijn die vaker op school invalt. De directie van de school ontvangt de invaller en begeleidt hem of haar tijdens de invalperiode.

SKOLO streeft ernaar om bij aanvang van dit schooljaar een vast invalteam van drie personen te kunnen inzetten. Daarmee kan al een ruim deel van de invalvacatures worden opgevangen. Dit zal hoogstwaarschijnlijk niet voldoende zijn, vooral niet in de maanden die door griep worden gekenmerkt.

3.3 Studenten

Wij vinden dat de school mensen de mogelijkheid moet bieden om ervaring op te doen in de onderwijspraktijk. Wij zijn een opleidingsschool en hebben jaarlijks PABO studenten op school. Zij geven onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht lessen. Studenten mogen in het derde en vierde studiejaar ook dagdelen alleen in groepen werken. Het kan voorkomen dat vierdejaars studenten (LIO-ers) bij ons naar een stageplaats solliciteren om het laatste deel van hun opleiding af te ronden door een langdurige stage. Zij staan dan hele dagen alleen voor een groep maar worden door een leerkracht op gepaste afstand gevolgd en begeleid. De eindverantwoordelijkheid blijft natuurlijk in handen van de vaste leerkracht.

Ook komen er studenten van de opleiding onderwijsassistent van het ROC. Zij zijn voor een aantal dagen per week bij ons op school aanwezig. Onderwijsassistenten helpen de leerkracht. Er zijn ook regelmatig stagiairs van de opleiding Academie voor Lichamelijke Opvoeding die stage volgen bij de vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

4 Kinderen

4.1 Aanmelden en inschrijven van kinderen

Als u overweegt om uw kind op de Martinus in te schrijven, dan kunt u contact opnemen met ons en een afspraak maken. U wordt dan uitgenodigd voor een bezoek op school, waarbij u een rondleiding door de school krijgt, in de groepen kunt kijken, we vertellen over onze visie op onderwijs en er is natuurlijk ook ruimte voor het stellen van vragen. Als uw kind staat ingeschreven, wordt hij/zij voor zijn/haar vierde verjaardag uitgenodigd om alvast een aantal dagdelen (maximaal 5 dagen) te komen wennen. Ouders ontvangen vervolgens een uitgebreide vragenlijst over hun kind en worden door de leerkracht uitgenodigd voor een intakegesprek.

Voor kinderen die van een andere basisschool komen is een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving verplicht. Dat wordt op uw verzoek aan de basisschool die uw kind thans bezoekt naar de Martinus opgestuurd. Het onderwijskundig rapport ontvangen wij graag voor de definitieve inschrijving. Uw kind kan ook in zijn/haar nieuwe klas komen kijken.

Onze school staat open voor elk kind waarvan de ouders of verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving verlangen. In een aanmeldingsgesprek worden de ouders geïnformeerd over de school. Het toelatingsbeleid is erop gericht dat we alle kinderen waarvan we aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen, toelaten. De onderwijsbehoeften van het kind worden hierbij getoetst aan de mogelijkheden die wij hebben aangegeven in ons ondersteuningsaanbod. Uitkomst van deze toetsing kan zijn dat we uw kind wel of niet toelaten. Bij toelating wordt uw kind ingeschreven als leerling van onze school. Indien wij niet toelaten zullen wij verwijzen of adviseren naar een andere school. Worden kinderen aangemeld waarbij ouders (of de huidige school) zorgen aangeven? Dan zullen we samen met de ouders en externen (b.v. Onderwijs Ondersteunings Centrum) de onderwijsbehoeften in kaart brengen waarna we besluiten of het onderwijs wat wij op onze school kunnen bieden passend te maken is voor uw kind.

In de volgende gevallen kunnen wij inschrijving weigeren:

- Aanmelding in de loop van het schooljaar, indien een kind komt van een andere basisschool en er geen sprake is van verhuizing. Deze weigering geldt niet indien de directie van de school waar het kind staat ingeschreven akkoord gaat met de overstap.
- Wanneer uw kind niet zindelijk is en hierdoor meer zorg nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan leveren.
- Wanneer het aantal leerlingen in de betreffende groep groter is dan het vastgesteld maximum aantal leerlingen in die jaargroep. Voor 2025-2026 is dit 38 leerlingen (zie hoofdstuk 2.2).
- Indien het kind een verwijzing heeft naar een school voor speciaal basisonderwijs en in afwachting is van plaatsing.
- Indien het kind is aangemeld voor onderzoek naar een mogelijke indicatie voor een speciale school voor basisonderwijs.

In alle gevallen waarin toelating wordt geweigerd of waarin verwijdering van een leerling wordt overwogen zijn procedures van toepassing. De school beschikt over een uitgebreid beleidsdocument inzake dit onderwerp en handelt hiernaar.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van iedere leerling houden wij een dossier bij. Hierin komen gegevens over het gezin, afspraken met ouders, onderwijsbehoeften van het kind, observaties, toetsgegevens en rapportagegegevens. Ook worden de verslagen van eventuele besprekingen en onderzoeken bewaard. Zo'n leerlingendossier bewijst goede diensten, wanneer leerlingen worden besproken of wanneer wij de hulp inroepen van instanties buiten de school. Vanzelfsprekend wordt u als ouder dan altijd op de hoogte gebracht. U kunt hierbij denken aan een psychologisch of didactisch onderzoek. De aantekeningen van de leerkracht worden in het dossier ondergebracht. Door het goed bijhouden van de resultaten van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de ontwikkeling van een kind vanaf zijn kleuterperiode tot aan groep acht goed volgen en eventueel bijsturen. Het dossier is voor de ouders van de leerling ter inzage. Ook hebben ouders recht op een afschrift van een onderwijskundig rapport ingeval de leerling de school verlaat. De gegevens van de leerlingen worden vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd.

De verslaglegging van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht

Enkele keren per jaar bespreken de leerkrachten samen met de interne begeleiders en de directeur de resultaten en voortgang. Dit noemen we een groepsbespreking. In deze bespreking wordt de ontwikkeling van de groep en specifieke leerlingen nader besproken.

In teamvergaderingen worden ontwikkelingen besproken en meldingen doorgegeven, die voor het gehele team van belang zijn. Natuurlijk wachten leerkrachten bij opvallende indrukken tussentijds niet tot deze groeps- of teambespreking maar passen al eerder de begeleiding aan in overleg met onze IB'ers.

Het bespreken van de vorderingen van de kinderen met de ouders

Leerlingen die gedurende het schooljaar op school starten:

- Krijgen in de eerste schoolweken een uitnodiging voor een intakegesprek.
- Afhankelijk van het moment waarop het kind start krijgen ouders een uitnodiging voor een 10 minutengesprek.
- Kinderen die de hele rapportperiode op school zijn geweest ontvangen een rapport.

Leerlingen van groep 1 t/m 8:

- Krijgen een uitnodiging voor een 10 minutengesprek in oktober/november, in februari/maart en aan het eind van het schooljaar.
- Krijgen in februari/maart en in juni/juli een rapport.

Bij de gesprekken zijn de ouders en de leerkracht(en) aanwezig. Vanaf groep 5 nodigen we ook de leerlingen uit. Tijdens de 10 minutengesprekken komen behalve de leerresultaten ook de sociale en de emotionele ontwikkeling en de executieve functies van uw kind aan de orde.

Op verzoek van de leerkracht of de ouders kan tussentijds altijd een gesprek gepland worden.

Het kan gebeuren dat het verslag dat we altijd maken na een gesprek met ouders, ter ondertekening aan u wordt voorgelegd, zodat er later geen misverstanden kunnen ontstaan.

4.2.1 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Zolang er onderwijs wordt gegeven, weten leerkrachten dat er verschillen zijn in de mogelijkheden van leerlingen. Zo zijn er leerlingen die op het gebied van het leren, of op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, extra aandacht vragen. Extra hulp en aandacht geven mogelijkheden om leerlingen verder te helpen. Op onze school is deze hulp op verschillende manieren georganiseerd. Binnen of buiten de klas kunnen leerlingen extra aandacht krijgen van de leerkracht of ondersteuner. Er wordt dan meer aandacht gegeven tijdens uitleg of inoefening. Na korte of langere tijd kan de begeleiding ertoe leiden dat de leerling weer met de groep mee kan doen. Wanneer de leerproblematiek zodanig is, dat deze hulpvorm niet helpt, wordt er gezocht naar andere mogelijkheden.

Met behulp van specialisten binnen de school of begeleiders van buitenaf kan daarna worden gekeken of met ander materiaal of een andere aanpak betere resultaten zijn te bereiken. Wij kunnen dan de hulp van het expertisecentrum OOC (Onderwijs Ondersteuningscentrum) inroepen. Door het goed bijhouden van de resultaten van de leerlingen in een 'leerlingvolgsysteem' volgen wij de ontwikkeling van een kind vanaf de kleuterperiode tot aan groep acht en kunnen we bijsturen. Dit bijhouden van resultaten zorgt er ook voor dat de school een goede diagnose kan maken van haar eigen lesmethoden. Hiermee kunnen we kijken waar we ons onderwijs nog verder kunnen verbeteren.

Om deze hulp te coördineren en te structureren zijn er intern begeleider (IB'ers) werkzaam.

- Zij hebben leerling- en groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten.
- Desgewenst adviseren zij leerkrachten over extra hulpmateriaal.
- Zij hebben contacten met het OOC en evt. met leerkrachten uit de speciale school voor basisonderwijs om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.
- Zij hebben overleg met instanties waarmee we samenwerken.
- Zij bespreken kinderen met externe instanties zoals bijv. de logopediste of de schoolverpleegkundige.

Wanneer een leerling extra begeleiding door een logopedist of fysiotherapeut nodig heeft kunnen we deze begeleiding op school bieden.

De procedure die gevolgd wordt indien er problemen met een kind zijn

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zo veel mogelijk hun eigen speciale zorg krijgen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind op de voet. Dit gebeurt door observaties en toetsen. Als er aandachtspunten zijn, worden deze besproken met de IB'er en/of tijdens een groepsbespreking of leerlingbespreking. Dit kunnen problemen zijn op een leergebied, maar ook sociaal-emotionele of motorische problemen kunnen aan de orde komen.

Wanneer het aandachtspunt verder bekeken dient te worden, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders om de aanpak te bespreken en verzoekt hen om toestemming. De aanpak kan bestaan uit meer observeren, afname extra toetsen, of er wordt hulp gezocht van deskundigen buiten de school.

Naar aanleiding van de uitslagen van het verdiepende onderzoek kan het volgende besloten worden:

- Extra aandacht in of buiten de klas.
- Een aangepast programma in de klas.
- Plaatsing in een andere groep.
- Doorverwijzing naar een therapeut of instantie.
- Hulp vragen bij het expertisecentrum OOC.
- Extra onderzoek door iemand van andere onderzoeksinstanties.

4.3 Passend Onderwijs

Sinds de invoering van het passend onderwijs in 2014 moeten reguliere scholen en scholen voor het (voortgezet) speciaal onderwijs samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. Het doel hiervan is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen een plaats vinden in het regulier onderwijs als dit mogelijk is, of in het speciaal onderwijs als dit nodig is. Dit betekent o.a. dat:

- reguliere en speciale scholen samenwerken op het gebied van ondersteuning aan kinderen,
- scholen zorgplicht hebben (de school waar het kind schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van dit kind),
- scholen, gemeenten en jeugdhulpverlening samen werken aan de integrale ondersteuning aan kinderen vanuit onderwijs en zorg.

4.3.1. Samenwerkingsverband Twente Oost PO

SKOLO valt onder het Samenwerkingsverband Twente Oost PO. Dit samenwerkingsverband is verdeeld in drie deelregio's: Enschede, Plein Midden Twente en Noordoost Twente.

Alle schoolbesturen binnen de drie deelregio's vormen samen het Samenwerkingsverband Twente Oost PO. Zij werken samen om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen. Meer informatie vindt u op de website: <https://www.swvtwenteeoostpo.nl/>

4.3.2. Onderwijs, passend bij iedere leerling

De scholen van SKOLO beschikken over veel kennis en ervaring in het begeleiden van leerlingen met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning staan beschreven in het ondersteuningsaanbod van de school. Als school kunnen wij een beroep doen op de expertise van het Onderwijs Ondersteuningscentrum (het steunpunt in onze deelregio) voor advies. Vanzelfsprekend vinden wij ook in dergelijke situaties een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind ondersteuning krijgt, die zo goed mogelijk past. Soms blijkt dat, ondanks alle extra interventies, wij een leerling onvoldoende passend onderwijs kunnen bieden. Dan dienen we een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan een andere basisschool zijn maar ook het speciaal (basis)onderwijs zijn.

4.3.3. Basisondersteuning

Scholen zijn wettelijk verplicht om binnen hun samenwerkingsverband afspraken te maken over de minimale ondersteuning die elke school biedt: de zogenoemde basisondersteuning.

In juni 2024 heeft ons samenwerkingsverband, SWV 2302 PO, het Handboek Basisondersteuning gepubliceerd. Hierin staat beschreven welke vormen van ondersteuning onder de basisondersteuning vallen. Deze ondersteuning sluit aan bij de landelijke normen die zijn vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Wij nemen deze basisondersteuning als uitgangspunt voor de ondersteuning die wij minimaal bieden aan onze leerlingen. Deze basisondersteuning staat beschreven in het handboek basisondersteuning:

https://www.swvtwenteeoostpo.nl/wp-custom/uploads/Handboek-Basisondersteuning_laatste-versie.pdf

Met behulp van dit handboek maken we duidelijk welke ondersteuning onder de basisondersteuning valt. Deze beschrijving helpt ouders, scholen en ketenpartners om te weten wat er verwacht kan worden van alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

Zoals hierboven beschreven valt onder de basisondersteuning de hulp die we kunnen geven bij problemen die regelmatig voorkomen. Om de leerlingen van de Martinus zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen en begeleiden binnen die basisondersteuning heeft ieder teamlid voor de taak die hij uitvoert een geldig diploma en scholen alle teamleden zich jaarlijks (verplicht) bij. Dit kan via cursussen die worden aangeboden in de SKOLO-academie of via andere organisaties. Ook kunnen teamleden de keuze maken een uitgebreidere (master) studie te gaan doen. Dit laatste gaat altijd in overleg met de directeur. Voor sommige (master) studies kan er een leraren-beurs worden aangevraagd bij de overheid. Deze beurs bestaat uit een vergoeding voor collegegeld, studiemiddelen, reiskosten en eventueel studieverlof. Het gaat te ver om per collega te beschrijven welke opleidingen/cursussen ze hebben gedaan. Dus hierbij een samenvatting van de expertise die wij in huis hebben. Met expertise bedoelen we bepaalde kennis en/of vaardigheden die verder gaan dan de reguliere kennis die een gemiddelde werknemer in het onderwijs hoort te hebben. We geven een opsomming van opleidingen/studies die zijn gevolgd en afgerond met betrekking tot leerlingenzorg. Er zijn ook meerdere collega's die studies hebben gevolgd die gericht zijn op bijvoorbeeld leidinggeven of ICT, deze benoemen we hier niet.

Hieronder de kennis die er is rondom leerlingenzorg;

- Meerdere collega's hebben de masteropleiding tot ib'er afgerond.
- Meerdere collega's hebben een master op gedrag afgerond.
- Eén collega heeft de master op leren en innoveren afgerond.
- Eén collega heeft de opleiding tot taalspecialist gevolgd.
- Eén collega heeft de opleiding tot rekenspecialist gevolgd.
- Meerdere collega's hebben extra kennis van TOS.
- Meerdere collega's hebben extra kennis van het werken met leerlingen op een eigen leerlijn.
- Meerdere collega's hebben extra kennis over de ontwikkeling van kleuters.
- Meerdere collega's hebben extra kennis over het aanvankelijk leesonderwijs.

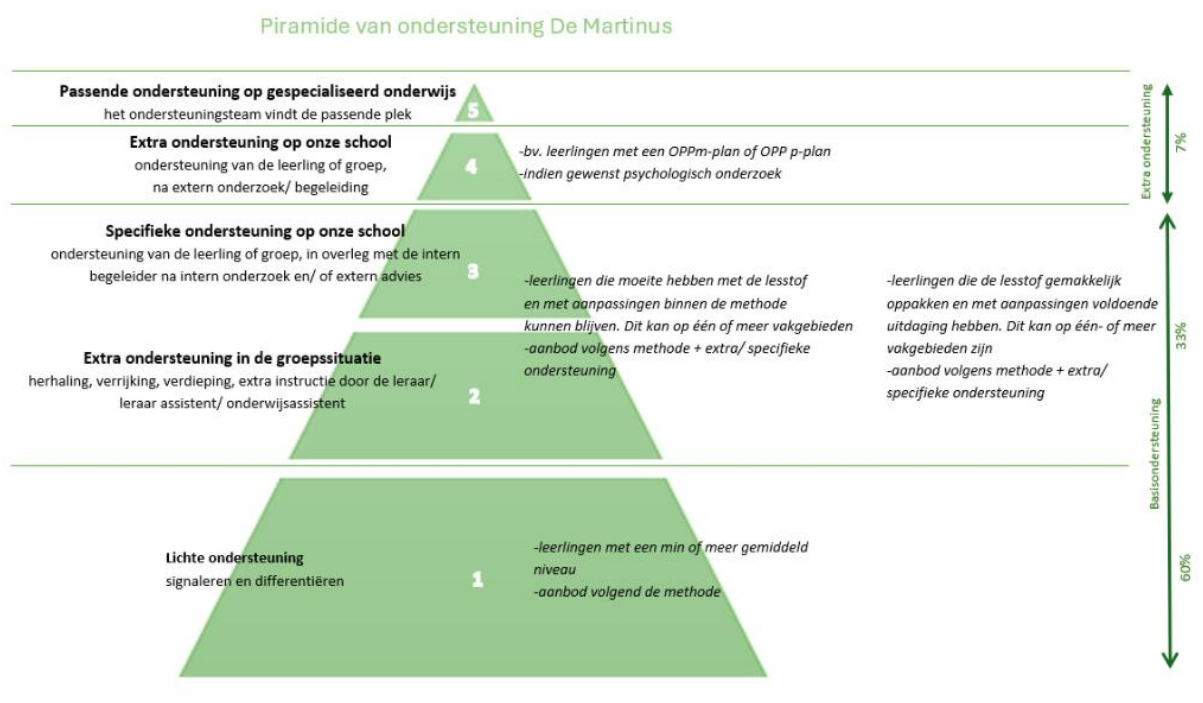
Niveaus van ondersteuning

Om tot passende ondersteuning te komen hebben wij een stappenplan geschreven. Dit stappenplan is opgesteld volgens een werkwijze, namelijk handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken die de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbetert en waarbij wij het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Het begint bij goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om te ontwikkelen. Deze werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan leerlingen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. In hoofdstuk 6 lichten we toe hoe handelingsgericht werken bij ons op school eruitziet.

Handelingsgericht werken heeft vijf niveaus van ondersteuning. In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning. Basisondersteuning is de hulp die we kunnen geven bij problemen die regelmatig voorkomen. Dit gaat om een lichte vorm van ondersteuning onder verantwoordelijkheid van school. Zo nodig met inzet van expertise van andere scholen en/of ketenpartners. Omdat de ondersteuning niet heel ingewikkeld is, maken wij er meestal geen individueel plan voor. Wel wordt ondersteuning vanaf niveau 2 met ouders besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Daarnaast noteren we het in P-LIB. Onder de basisondersteuning valt ook de fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen die leerlingen fysiek nodig hebben. Bij niveau 4 en 5 gaat het om een zwaardere vorm van ondersteuning. Bij niveau 4 worden er (indien nodig) externe deskundigen ingeschakeld en beschrijven we de extra ondersteuning in een specifiek plan. Bij ons op school heet dat een OPP; een ontwikkelingsperspectiefplan. Bij niveau 5 is duidelijk dat school de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft niet meer kan bieden en gaan we op zoek naar passende ondersteuning op een andere basisschool of op het gespecialiseerd onderwijs.

Hieronder worden de verschillende niveaus in een piramide uitgebeeld; de piramide van Kbs de Martinus. Deze piramide geeft ons handvaten om te bepalen in welk zorgniveau een leerling zit en welke actie er nodig is; hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg.



Wij zijn verplicht zijn ondersteuning te bieden op de volgende deelgebieden:

- Lees- en spellingsontwikkeling.
- Rekenontwikkeling.
- Bovengemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel.
- Beneden gemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en 'leren leren'.
- Fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid.

Hieronder worden deze aantal deelgebieden uitgewerkt.

Ondersteuning ter bevordering van lees- en spellingsontwikkeling

Beschikbare expertise

- Leerkrachten zijn in staat om lees- spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren.
De school is in staat om tijdig en adequaat (eventueel met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
- School kan een beroep doen op een taal/lees- of dyslexiespecialisten. Deze specialisten kunnen leerkrachten en ib adviseren over ondersteuningsbehoeftes op gebied van lezen, spelling en dyslexie.
- School is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling.

Beschikbaar aanbod

- School is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling en dyslexie op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 ondersteuning te bieden. Dit staat beschreven in het dyslexieprotocol. Teamleden kennen de inhoud van dit protocol en passen het toe in het werkveld.
- School is in staat om een leerling dossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie.
- School is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 ondersteuning te bieden. Dit staat beschreven in de BAM-kaarten voor lezen en spelling. Teamleden kennen de inhoud van deze kaarten en passen het toe in het werkveld.
We werken voor de groepen 4 t/m 8 met de methode 'Taal Actief 5' voor taal en spelling. De methode '10xspelling' en '10xtaal' wordt gebruikt vanaf ondersteuningsniveau 2.
We werken voor de groepen 4 t/m 6 met de methode 'Estafette 3' voor technisch lezen. Voor begrijpend lezen gebruiken we in de groepen 4 t/m 8 de methode Tekstbegrip.
In groep 3 werken ze met de methode 'Veilig leren lezen, Kim-versie' voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spelling en taal.
In de groepen 1 en 2 werken ze met de methode 'Mijn Kleutergroep' voor de voorbereidende lees-, taal- en spellingoefeningen.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Ernstige dyslexie valt niet onder de basisondersteuning. De ondersteuning hiervoor (ondersteuningsniveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder bekostigd door de gemeente.
- Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose Ernstige Dyslexie valt niet onder de basisondersteuning en wordt bekostigd door ouders.
- Logopedische ondersteuning ter bevordering van de taalontwikkeling, valt onder het basisaanbod van de zorgverzekeraar.

Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling

Beschikbare expertise

- Leerkrachten zijn, in samenwerking met de rekencoördinator en ib'ers, in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend zijn voor dyscalculie, te signaleren.
De school is in staat om tijdig adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.

- School kan beroep doen op een rekencoördinator (Marloes Horstman) die leerkrachten kan adviseren over organisatorische zaken en ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie.
- School is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling van dyscalculie (ondersteuningsniveau 4).

Beschikbaar aanbod

- School is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 ondersteuning te bieden. Dit staat beschreven in het rekenbeleidsplan. Teamleden kennen de inhoud van dit beleidsplan en passen het toe in het werkveld.
We werken voor de groepen 3 t/m 8 met de methode 'Wereld in getallen' en het 'Rekenmuurtje van Bareka'. De methode 'Rekenplein' wordt gebruikt vanaf ondersteuningsniveau 2 en 'RekenXL' vanaf ondersteuningsniveau 3.
In de groepen 1 en 2 werken we voor de voorbereidende rekenoefeningen voor alle ondersteuningsniveaus met verschillende informatie en inspiratiebronnen zoals bv. 'Kleuteruniversiteit'.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Het ondersteunen van leerlingen in ondersteuningsniveau 4 valt niet onder de basisondersteuning. Voor het ondersteunen van leerlingen op dit ondersteuningsniveau geldt dat in samenwerking met een specialistisch (extern) ondersteuner een OPP geschreven wordt.
- Het is een landelijke afspraak dat leerlingen met dyscalculie niet in aanmerking komen voor vergoede zorg. De kosten voor diagnostiek en behandeling komen voor rekening van de ouders.

Ondersteuning ter bevordering van bovengemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel

Beschikbare expertise

- Er is een visie ten aanzien van passend onderwijs voor leerlingen met een bovengemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel. Deze is vastgelegd in het MHB-protocol. MHB staat voor meer- en hoogbegaafdheid. Teamleden kennen de inhoud van dit protocol en passen het toe in het werkveld.
- De visie is uitgewerkt in concrete afspraken voor het handelen van de leerkracht zoals beschreven in de kwaliteitskaders van het samenwerkingsverband.
- In het beleidsplan staan afspraken m.b.t. mogelijkheden voor vervroegd doorstromen/versnellen.
- Er is voldoende kennis over leerlingen met een bovengemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel binnen de school. We signaleren kenmerken en onderwijsbehoeften en weten hiernaar te handelen.
- Binnen de klassenorganisatie is ruimte voor het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen.
- We bieden een passend aanbod (didactisch en sociaal emotioneel) dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een bovengemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel binnen de reguliere groep.
- Een leerling met een bovengemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel leert meer verantwoordelijkheid te nemen (autonomie en eigenaarschap) voor zijn eigen leerplan door het stellen van doelen.
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd. De signalering vindt plaats op basis van informatie uit verschillende bronnen en binnen enkele weken na aanvang in groep 1.
- Er is een vaste procedure voor signaleren. Dit doen we m.b.v. een instrument, intake, toets, checklist en/of onderzoek (systematisch signaleren) maar ook door spontane signalering.

Beschikbaar aanbod

- Er is voldoende tijd beschikbaar binnen de klassenorganisatie van de reguliere groep voor het geven van instructie, begeleiding en evaluatie.

- De leerlingen met een bovengemiddeld leer – en ontwikkelpotentieel krijgen een compact aanbod, waarbij ze de instructie van nieuwe leerstof volgen en waarbij planmatig wordt gekeken welke herhalingsstof kan worden weggelaten.
- Er is een doorgaande lijn in het verrijkingsaanbod.
- Leerlingen krijgen verrijking aangeboden. Dit wordt begeleid en geëvalueerd en zichtbaar beoordeeld op het proces.
- Er is een protocol wanneer versnellen nodig blijkt te zijn:
- We gebruiken criteria om een besluit tot versnellen te nemen.
- We kijken welke vorm het meest passend is.
- De stappen worden gevolgd en geëvalueerd.
- Het contact/samenwerken/leren met gelijkgestemden (peercontactgroep) vindt plaats in de Octopusgroep. Deze groep komt wekelijks bij elkaar, bestaat uit leerlingen van groep 5 t/m 8, is groep overstijgend en wordt begeleid door MHB-specialist Aniek Wigger.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Onderwijs aan- en begeleiding van leerlingen, die naast een bovengemiddelde cognitieve ontwikkeling ook intensieve ondersteuningsvragen hebben op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en/of executieve functies.

Hoe begeleiden wij meer- en hoogbegaafde leerlingen?

Meer- en hoogbegaafden zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ze vallen onder ondersteuningsniveau 3 en 4.

De leerlingen in ondersteuningsniveau 3 zijn leerlingen die de methode volgen, maar daarnaast ook aanvullende stof maken. Dit geldt voor de meeste leerlingen voor één specifiek vakgebied. Ze krijgen dan voor dat vakgebied een aangepast programma, waar we door middel van 'compacten' tijd vrijmaken. Vervolgens bieden we verrijkende stof, ofwel uit de methodes zelf (waaronder 10x Taal en 10x Spelling) ofwel uit andere plus-methodes (bijvoorbeeld RekenXL), aan.

Als uit de resultaten blijkt dat de onderwijsbehoefte van een leerling in ondersteuningsniveau 4 valt, wordt een eigen leerlijn opgesteld (OPP). Dit gaat altijd in overleg met ouders, groepsleerkracht, ib en de MHB-specialist en indien nodig met externe deskundigen. Het kan zijn dat er een psychologisch didactisch onderzoek gewenst is als voorwaarde voor het opstellen van een eigen leerlijn.

Wanneer een leerling begeleiding op ondersteuningsniveau 4 krijgt, volgt het bij bepaalde vakken een aangepast programma. Het kan zijn dat de leerling voor een speciaal vakgebied aansluit bij een jaargroep hoger en het gehele leerprogramma van die groep volgt maar het kan ook zijn dat door middel van 'compacten' tijd wordt vrijgemaakt om structureel verrijkingsstof aan te bieden.

Wanneer voor leerlingen die begeleiding krijgen op ondersteuningsniveau 3 en 4 de verbreding en/of verrijking binnen de groep niet voldoende is, kan een leerling aansluiten bij de Octopusgroep. Dit is een MHB-groep buiten de klassensituatie.

In ons MHB-protocol staat beschreven welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

In de Octopusgroep zitten leerlingen uit groep 5 t/m 8. Zij komen wekelijks 1 uur bij elkaar onder begeleiding van de MHB-specialist (Aniek Wigger).

De Octopusgroep biedt een omgeving waarin de leerlingen passende uitdaging en ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om hun potentieel te benutten. Hierbij gaat het vooral om het analyseren, evalueren en creëren (denkvaardigheden van BLOOM). Er wordt gebruik gemaakt van uitdagend lesmateriaal (bijvoorbeeld lessen uit 'Het grote vooruitwerklaboek').

Daarnaast is deze groep van belang i.v.m. peer-interactie; het biedt een kans om in contact te komen met hun 'peers' (gelijkgestemden qua niveau) waarin ze van elkaar kunnen leren en waar ze zich begrepen voelen.

Zie voor meer uitleg over hoe de begeleiding op school eruitziet en welke hulpmiddelen wij kunnen/mogen inzetten, ons MHB-protocol.

Ondersteuning ter bevordering van leerlingen met een beneden gemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel

Beschikbare expertise

- De leerkrachten op onze school hebben kennis van leerlingen met een beneden gemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel.
- De leerkrachten op onze school hebben kennis van het bevorderen van leerhouding, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van leerlingen met een beneden gemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel.
- De leerkrachten op onze school hebben kennis van vroegtijdig, vanaf groep 1, signaleren van leerlingen met een beneden gemiddeld leer- en ontwikkelpotentieel. Deze signalen worden met ouders besproken. School is in staat tijdig en adequaat (eventueel met behulp van externe professionals) op deze signalen te reageren.
- De leerkrachten op onze school hebben kennis van gedifferentieerde instructie (instructie op 3 niveaus) en zijn in staat deze instructie af te stemmen op de specifieke behoeften van de betreffende leerling.
- De leerkrachten op onze school hebben kennis van eigen leerlijnen en zijn in staat om, samen met de ib'er en/of orthopedagoog, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.
- De leerkrachten op onze school hebben kennis van het Onderwijs Ondersteuning Centrum (OOC) en weten welke ondersteuning zij op dit gebied kunnen bieden.

Beschikbaar aanbod

- School kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden en hiaten in de leerontwikkeling.
- School beschikt over remediërende methoden.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Onderwijs aan- en begeleiding van leerlingen, die naast een beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling ook intensieve ondersteuningsvragen hebben op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en/of executieve functies.

Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en 'leren leren'

Beschikbare expertise

- School biedt kwalitatief goed klassenmanagement in alle groepen. De leerkracht realiseert een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.
- School faciliteert collegiale consultatie om het handelen van de leerkrachten te versterken.
- Binnen school is sprake van een veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen.
- Leerkrachten zijn bekend met de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden die je nodig hebt om te 'leren leren', herkennen en erkennen deze bij de leerlingen en kunnen onderwijsaanpassingen doen om lichte ondersteuningsvragen structureel te beïnvloeden voor de ontwikkelingslijnen van het sociaal emotioneel leren.

Beschikbaar aanbod

- School zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten. Hiervoor gebruiken we onze 6 basisregels die in iedere ruimte hangen en waarop alle leerkrachten op onze school de leerlingen (wanneer nodig) wijzen.
 - Wij begroeten elkaar.
 - Wij wandelen in de school.
 - Wij zijn zo stil mogelijk op de gang.
 - Wij praten zachtjes als we buiten de klas werken.
 - Wij lopen zoveel mogelijk rechts op de trap.
 - Wij houden de school netjes.
- School maakt gebruik van een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Hiervoor gebruiken we Vensters PO. Daarnaast gebruiken we een zelf ontwikkeld systeem om leerlingen meer inzicht in zichzelf te laten krijgen.

- School maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. Hiervoor gebruiken we de methode Goed Gedaan en het lespakket behorende bij de Gouden en Zilveren weken
- School is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag, werkhoudingsproblemen en onderpresteren.
- School is in staat om ondersteuning en begeleiding te bieden om het 'leren leren' van leerlingen te bevorderen. Hiervoor gebruiken wij de 'Autometafoor'. Deze aanpak geeft met duidelijke en eenvoudige taal beeld aan de 11 uitvoerende breinfuncties (executieve functies) die belangrijk zijn voor de dagelijkse taakaanpak, werkhouding en zelfstandigheid.
- School zoekt samenwerking met jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg over doorverwijzingen naar relevant aanbod en trainingen onder andere gericht op weerbaarheid of faalangst.

Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid

Beschikbare expertise

- Het organiseren van passende ondersteuning vindt altijd plaats in samenwerking met betrokken instanties, de gemeente en jeugdhulpaanbieders.
- We maken, indien van toepassing, gebruik van het landelijk netwerk van Ziezon. Wanneer er sprake is van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen maken we gebruik van een consultant van OLZ.

Beschikbaar aanbod

- De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden:
- toedienen van orale medicatie,
- toedienen van diabetesmedicatie,
- controle van glucosewaarden.
- We leggen afspraken over de toestemming die ouders geven voor de uitvoering van medische handelingen vast op een formulier. Dit formulier slaan we op in het dossier van de leerling. Het beleid wat betreft medische handelingen staat opgenomen in het Protocol medisch handelen SKOLO.
- School is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk. Uitgangspunt hierbij is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een zo optimaal mogelijke doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.

Mogelijkheden voor fysieke ruimte

- We hebben een plek voor het bewaren van medicijnen en maken afspraken over het beheer hiervan. Hiervoor hebben we het protocol medisch handelen.
<https://skolo.nl/wp-content/uploads/2025/06/SKOLO-Protocol-Medisch-handelen.pdf>
- We beschikken over een ruimte waar behandeling (bv logopedie) of medische handelingen (door eigen personeel of externen) kunnen worden uitgevoerd.
- De school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking. We zijn rolstoeltoegankelijk, er is een lift aanwezig en we hebben aangepast sanitair.

Toekomstig aanbod

We streven ernaar dat alle leerlingen in groep 8 van school gaan met een stevig fundament op de kernvakken lezen, taal en rekenen. Ons beredeneerd aanbod op deze vakken is zodanig, dat de resultaten die de leerlingen behalen passend zijn bij onze schoolwegingsgroep. Daarnaast is ons doel dat leerlingen zichzelf kunnen aansturen, creatief en kritisch kunnen denken, op zichzelf kunnen reflecteren en zich sociaal verantwoordelijk kunnen gedragen. Komend schooljaar willen we extra investeren in het verder ontwikkelen van ons aanbod op de kernvakken lezen, taal en rekenen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het 'hoorrecht' staat beschreven dat we als school leerlingen zelf laten meepraten en mee laten bepalen over wat ze denken dat ze nodig hebben aan ondersteuning. Ze zijn hierin een gelijkwaardige partner. Het hoorrecht is op alle leeftijden van toepassing. Voor alle leerlingen die hiertoe (verbaal of non-verbaal) in staat zijn, is school verantwoordelijk dat het hoorrecht wordt toegepast. Deze verplichting is uitgewerkt in het VN-verdrag inzake de rechten van het kind.

Het recht hebben om gehoord te worden, betekent dat er iemand naar je luistert. Écht luisteren is niet eenvoudig. Om leerlingen te 'horen', moet de leerkracht luisteren en vragen stellen. Dit vraagt zowel om een luisterende houding als om een goede gesprekstechniek. Belangrijk hierbij is de erkenning van de vertelruimte van de leerling.

Wij passen het hoorrecht o.a. toe bij het opstellen van een onderwijsondersteuningsprofiel (OPP) en bij de voortgangsgesprekken vanaf groep 5. Vanaf dat moment sluiten de leerlingen namelijk zelf aan bij (alle) gesprekken die gaan over de voortgang,

4.3.4. Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs dient de school, samen met u als ouders een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen bij de Commissie van Arrangementen van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband: <https://www.swvtwentooostpo.nl/vragen>

4.3.5. Oudersteunpunt

Binnen ons Samenwerkingsverband kunt u terecht bij het Oudersteunpunt, zie website:

<https://www.swvtwentooostpo.nl/oudersteunpunt/>

Op deze pagina vindt u het antwoord op veel vragen. Heb u na het lezen nog vragen en wilt u contact met het Samenwerkingsverband? Vul dan het contactformulier in. Of bent u benieuwd naar ervaringen van andere ouders en kinderen? Bekijk dan eens de pagina met ervaringsverhalen op deze website.

Overige informatie is o.a. te vinden op de website van Rijksoverheid over passend onderwijs.

<https://www.passendonderwijs.nl>

Voor nadere informatie kunt u natuurlijk altijd op de school terecht bij de directie en de IB'er.

4.4 Verlengde leertijd

Verlengde leertijd of doubleren gebeurt wanneer wij vinden dat een leerling op meerdere fronten te zwakke prestaties levert om verder te gaan én wij verwachten dat zittenblijven (doubleren) een positief effect zal hebben op de ontwikkeling van de leerling. Belangrijkste criterium bij doubleren is dat er structurele verbetering op emotioneel gebied en/of cognitieve vaardigheden te verwachten moet zijn. In het tweede jaar in dezelfde groep hoeft natuurlijk niet alles opnieuw gedaan te worden. Een leerling, die groep 3 nogmaals doet en de letters al kent, kan bijvoorbeeld de eerste maanden al doorgaan met het lezen voor gevorderden. De leerling ervaart dat hij het wel kan en zelfs beter kan zijn dan zijn klasgenoten. Er komt zo meer zelfvertrouwen. Als een kind dreigt te blijven zitten, wordt dit met ouders besproken. Uiteindelijk neemt de school de beslissing, dit na rijp beraad en overleg met het team en in overleg met de ouders.

4.5 De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Er zijn verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Hierover worden de kinderen en hun ouders geïnformeerd door middel van een website van het Ministerie van Onderwijs;
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs>

In groep 8 zullen de leerlingen regelmatig gesprekken houden met hun leerkracht over de diverse vormen van voortgezet onderwijs. Daarnaast wordt er voor de ouders een informatieavond gehouden waar ook gesproken wordt over de diverse schooltypen en de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in Losser en omgeving. Daarnaast leggen we uit welke procedure we volgen richting het voortgezet onderwijs, waarbij we ook uitleggen hoe het schooladvies voor het voortgezet onderwijs tot stand komt.

In de maanden januari en februari hebben de meeste scholen in onze omgeving open dagen waar u als ouder met uw kind naar toe kunt gaan. Voor eind maart melden de ouders de leerlingen aan bij het voortgezet onderwijs.

Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De toelating tot de gekozen vorm van het voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen:

- **Advies van de basisschool**
Het advies van de groepsleerkracht, de IB'er en het team is belangrijk bij een schoolkeuze. Ze hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover uw kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.
Aan het eind van groep 7 formuleren we het eerste voorlopige advies. Dit advies bespreken we in het oudergesprek aan het eind van het schooljaar.
Medio groep 8 formuleren we opnieuw het schooladvies. Dit voorlopig advies wordt voor eind januari met de ouders en de leerling besproken. Nadat de uitslag van de doorstroomtoets binnen is, wordt het definitieve advies geformuleerd en met de ouders en de leerlingen besproken.
- **Doorstroomtoets**
In groep 8 wordt de doorstroomtoets in februari afgenomen. Met deze toets worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De doelstelling hiervan is meer duidelijkheid te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is voor uw kind. Onafhankelijk van het schooladvies geeft deze toets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. U ontvangt een overzicht van de resultaten van de toets.

4.6 Pesten

Soms kunnen kinderen het mikpunt zijn van pesterijen van hun medeleerlingen. Dat kan voor hen grote gevolgen hebben. Dat geldt ook voor de pester en de rest van de groep (de zgn. buitenstaanders). Het is belangrijk op school de 'pestproblematiek' aan te pakken en, nog beter, te voorkomen. We hebben een anti-pestcoördinator en een anti-pestprotocol waarover de leerkrachten jaarlijks met hun groep spreken. Pesten is onacceptabel.

Wanneer u pestgedrag in een groep constateert neemt u dan contact met de leerkracht van de groep op, zodat er handelend kan worden opgetreden. De ervaring leert dat pestgedrag tussen kinderen voor ouders en leerkrachten soms heel moeilijk in kaart te brengen is, omdat de relaties tussen kinderen soms ondoorzichtig en gecompliceerd zijn. Een open overlegsituatie tussen alle betrokkenen is daarom van groot belang.

4.7 Hoorrecht

We laten leerlingen zelf meepraten en mee bepalen over wat ze denken dat ze nodig hebben aan ondersteuning. Ze zijn hierin een gelijkwaardige partner. Het hoorrecht is op alle leeftijden van toepassing. Voor alle leerlingen die hiertoe (verbaal of non-verbaal) in staat zijn, is school

verantwoordelijk dat het hoorrecht wordt toegepast. Deze verplichting is uitgewerkt in het VN-verdrag inzake de rechten van het kind.

Het recht hebben om gehoord te worden, betekent dat er iemand naar je luistert. Écht luisteren is niet eenvoudig. Om leerlingen te 'horen', moet de leerkracht luisteren en vragen stellen. Dit vraagt zowel om een luisterende houding als om een goede gesprekstechniek. Belangrijk hierbij is de erkenning van de vertelruimte van de leerling.

Wij passen het hoorrecht o.a. toe bij het opstellen van een onderwijsondersteuningsprofiel (OPP) en bij de voortgangsgesprekken vanaf groep 5. Vanaf dat moment sluiten de leerlingen zelf aan bij (alle) gesprekken die gaan over de voortgang.

Daarnaast praten de leerlingen mee via de leerlingenraad. In de leerlingenraad....

4.8 Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de groepen 6, 7 en 8, waarbij jaarlijks twee leerlingen per groep deelnemen. Deze leerlingen worden vanuit de klas verkozen. Zij komen minimaal vijf keer per jaar bijeen om samen te overleggen. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken ze schoolse thema's die belangrijk zijn voor de leerlingen. Zij komen met nieuwe ideeën, polsen wat de overige leerlingen van de Martinus vinden en denken mee over verschillende onderwerpen.

Daarnaast vergaderen zij ook met de Gemeenschappelijke Leerlingenraad van SKOLO, waarbij de leerlingenraden van alle scholen samenkomen. Op deze manier kunnen leerlingen zelf invloed uitoefenen op het schoolleven en hun ideeën delen.

5 De ouders

Een goed contact tussen thuis en school is voor de Martinus een belangrijk uitgangspunt. Ouders van leerlingen zijn even belangrijk als de leerlingen op school. Het is belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in de school. Uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de leerlingen te vormen van hen over. Daarvoor is het belangrijk dat ouders weten hoe er met de kinderen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom is het ook belangrijk dat ouders weten wat er op school gebeurt.

5.1 Contacten met de ouders

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over algemene schoolzaken via onze nieuwsbrief, onze website www.demartinus.nl en ons communicatieplatform 'social schools'. Daarnaast houden wij u op de hoogte over het wel en wee van uw kind via rapporten en persoonlijke gesprekken. Dit is onze verantwoordelijkheid, maar er is ook een verantwoordelijkheid van ouders. We stellen het erg op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke privé-gebeurtenissen. Deze goede samenwerking kan alleen maar positief op uw kind doorwerken. Ook doen wij als school regelmatig een beroep op ouders om aan allerlei schoolse activiteiten deel te nemen en mee te helpen bij de organisatie of uitwerking. Deelname aan deze activiteiten is volledig vrijwillig.

Wij proberen dit contact zo goed mogelijk te bevorderen door:

- Aan het begin van ieder schooljaar een algemene informatieavond te organiseren. Hier krijgt u informatie over het onderwijsprogramma en de te organiseren activiteiten in de desbetreffende groep en kunt u tevens kennismaken met de groepsleerkracht.
- Iedere ouder de mogelijkheid te bieden om, ook buiten de rapportavonden om, een gesprek met de leerkracht te hebben.
- Via ons communicatieplatform 'social schools' wekelijks foto's en/of filmpjes te sturen van wat er in de groep gebeurt.
- Onze nieuwsbrief met informatie via social schools en de mail naar de ouders te verspreiden. Deze komt één keer per maand uit. De informatie wordt aangeleverd door ouders en teamleden.
- Onze website met belangrijke informatie.
- Een (digitaal) ouderportaal van Parnassys waarin o.a. de gegevens van het kind zichtbaar zijn.
- Goede contacten met de OR en MR te onderhouden.
- Het geven van informatie- en ouderavonden over nader te bepalen onderwerpen.
- Ouders te betrekken als hulpouder bij o.a. lessen techniek, begeleiding bij buitenschoolse activiteiten, begeleiding bij sport- en speldagen, begeleiding bij feesten.

5.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) in het onderwijs is wat de naam al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. De MR is het orgaan waarin de diverse belangen die in de school aanwezig zijn worden vertegenwoordigd. De raad spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel. Het is de taak van de MR ervoor te zorgen dat in de school:

- Een ieder in staat wordt gesteld zijn belangen naar voren te brengen.
- Zijn gezichtspunten toe te lichten en desnoods te verdedigen.
- Een klimaat van openheid, openbaarheid en onderling overleg te scheppen en te behouden.

In de MR wordt aandacht besteed aan de volgende drie domeinen: De (beleids)voorstellen van het schoolbestuur, de visie en plannen die door het bestuur worden uitgezet en de wijze waarop die lijnen worden uitgevoerd. Daarbij kan de MR ook zelf met voorstellen komen. In de kern van de zaak gaat het bij MR om het reilen en zeilen van de school.

De MR mag met het bevoegd gezag alle onderwerpen bespreken die de school betreffen. De raad heeft recht op alle informatie die voor het uitoefenen van medezeggenschap noodzakelijk zijn. Het bestuur moet de raad minimaal twee keer per jaar in de gelegenheid stellen de algemene gang van zaken in de school met het bestuur te bespreken (informatieplicht).

De MR heeft verder nog te maken met:

- Instemmingsrecht; dit houdt in dat het bevoegd gezag pas een besluit over de beleidsvoorstellen, visie en plannen mag vaststellen, als de MR het met dat besluit eens is.
- Adviesrecht; dit betekent dat het bevoegd gezag een besluit over deze onderwerpen kan vaststellen, ook als de raad negatief advies uitbrengt.

De MR bestaat uit twee geledingen. De eerste geleding wordt gekozen uit en door het personeel van de school. De tweede geleding wordt gekozen uit en door de ouders van leerlingen van de school. Het aantal zetels is 6. De personeelsgeleding en oudergeleden bezetten beiden regulier 3 MR-zetels. Wanneer er gestemd wordt, zal er een extra personeelslid aansluiten bij de MR-vergadering.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar, dus iedereen kan de vergadering bijwonen. De notulen van de vergaderingen van de MR worden verspreid onder de ouderraad en het team en kunt u op aanvraag bij de voorzitter van de MR inzien. Eventuele mededelingen van de MR kunt u lezen in de Nieuwsbrief en op de website van de school.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Veel zaken waarmee de medezeggenschapsraden van de scholen zich bezighouden, zijn schooloverstijgend, dat wil zeggen dat ze gelden voor alle scholen binnen ons bestuur. In de GMR zijn een leerkracht en een ouder van de MR van iedere school vertegenwoordigd. Op die manier komen gemeenschappelijke regelingen beter tot hun recht en komen scholen waar nodig beter op één lijn te zitten.

5.3 De Ouderraad

Het contactorgaan tussen het team en de ouders van de leerlingen is de Ouderraad (OR).

Wat doet de OR van de Martinus?

- Het bevorderen van contact tussen school en ouders.
- Het team helpen bij het behartigen van de belangen van de leerlingen.
- Het starten en organiseren van activiteiten in samenwerking met het team.

De OR bestaat uit een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en een aantal algemene leden. Aanmelding voor de OR verloopt via de voorzitter. Op de algemene ledenvergadering wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de ouderbijdrage en de ondernomen activiteiten. Iedere maand is er een vergadering die openbaar is. De goedgekeurde notulen kunt u op verzoek bij de directie inzien. Mededelingen van de ouderraad kunt u lezen in de nieuwsbrief en op de website van de school.

5.4 Ouderactiviteiten

Het welslagen van vele onderwijsactiviteiten is sterk afhankelijk van de mate waarin de ouderraad en het team kunnen rekenen op de hulp van andere ouders. De onderdelen waarbij hulp noodzakelijk is zijn onder andere: sinterklaasfeest, kerstviering, carnaval, buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisje, schoolfotograaf regelen en begeleiden. Via de nieuwsbrief of social schools wordt voorafgaand aan de activiteit om hulp gevraagd.

6 Samenwerking met externe partners

6.1 Jeugdgezondheidszorg GGD Twente en het basisonderwijs

*Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling is van groot belang voor kinderen.
De Jeugdgezondheidszorg van GGD Twente helpt u hier graag bij.*

Het Team Jeugdgezondheidszorg

Samen met u volgt het team van de Jeugdgezondheidszorg de ontwikkeling van uw kind, vanaf de geboorte totdat uw kind 19 jaar is. De eerste vier jaren van uw kind bieden zij zorg en ondersteuning aan vanuit het consultatiebureau, daarna op de school van uw kind.

Contactmomenten op de basisschool

5 jaar:

Wanneer uw kind 5 jaar is ziet de GGD uw kind. Dit gebeurt op de locatie van het consultatiebureau aan Raadhuisplein 1 te Losser (in het gemeentehuis). U krijgt als ouder/verzorger een uitnodiging hiervoor thuis.

In het bijzijn van een ouder/verzorger kijken ze naar de lengte en het gewicht en of uw kind goed kan zien en horen. Zij vragen ouders en school van tevoren een vragenlijst in te vullen. Deze vragenlijst geeft een goed beeld van uw kind.

Groep 7:

Deze gezondheidscheck vindt plaats op school. Als ouder hoeft u hier niet bij aanwezig te zijn. Tijdens deze gezondheidscheck kijken zij weer naar de lengte en het gewicht en of uw kind goed kan zien en horen. Kinderen hoeven zich bij deze gezondheidscheck niet uit te kleden. Ook nu vragen zij aan u en aan school om van tevoren een vragenlijst in te vullen om een goed beeld te krijgen van uw kind. Voor de kinderen is het belangrijk dat de kinderen de mensen van de GGD kennen die het onderzoek uitvoeren. Zij stellen zich daarom altijd eerst even voor in de groep. Meer informatie is te vinden op de website van de GGD: www.ggdtwente.nl

Extra aandacht en ondersteuning

Sommige kinderen hebben meer tijd en aandacht nodig. Deze kinderen krijgen extra onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Als ouder bent u hierbij van harte welkom. Daarnaast kunt u bij de GGD terecht voor advies op maat, een telefonisch consult of een bezoek aan huis. Dit kan gaan over de ontwikkeling, het gedrag of de opvoeding van uw kind.

Samenwerking met school

Voor de GGD is de samenwerking met scholen heel belangrijk en waardevol. Zij hebben daarom regelmatig contact met school en nemen deel aan overleg op school indien dit gewenst is. De naam van de jeugdverpleegkundige die aan onze school verbonden is kunt u vinden in hoofdstuk 8.

6.2 WIJZ (Werk, Inkomen, Jeugd en Zorg)

Bij het 'toegangsteam werk inkomen jeugd en zorg' (wijz) kunnen inwoners van Losser, ouders en ook school terecht met al hun (zorg)vragen. Het betreft vragen op het gebied van werk, inkomen, jeugd en zorg. Dit kan elke werkdag van 09.30 tot 15.30 uur via telefoonnummer (053) 537 7400 of een persoonlijk gesprek (inloop) in 't Lossers Hoes aan het Raadhuisplein 1.

6.3 Logopedie en fysiotherapie

Er zijn een logopedist en een fysiotherapeut aan onze school verbonden. Als u wilt kunt u zich hiervoor aanmelden en dan kan uw kind logopedie of fysiotherapie onder schooltijd volgen. U bent natuurlijk vrij om de keuze te maken een andere praktijk te benaderen en hier uw kind te laten begeleiden.

6.5 Kinderopvang

M.i.v. 1 januari 2007 hebben de schoolbesturen de verantwoordelijkheid gekregen om voor- en naschoolse opvang te (laten) organiseren. M.i.v. 1 augustus 2007 moet aan de ouders de mogelijkheid geboden worden om hun kind gebruik te kunnen laten maken van een voorziening voor buitenschoolse opvang.

Er zijn diverse organisaties die voor- of naschoolse opvang bieden. De gegevens hiervan kunt u vinden in hoofdstuk 8.

7 Leerplicht en verlof

7.1 Leerplicht en schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt zodra het kind zes jaar wordt.

Is uw kind door ziekte of een andere reden verhinderd, wilt u ons dan zo snel mogelijk op de hoogte brengen? Dat kan door een melding te maken via 'social schools'. Ouders worden door ons gebeld wanneer hun kind zonder afmelding afwezig is. In onze school wordt in elke groep aan het begin van iedere ochtend de aanwezigheid van alle leerlingen gecontroleerd. Als een leerling niet aanwezig is wordt dit vastgelegd. Bij afwezigheid zonder kennisgeving zal de school contact opnemen met de ouders. Afwezigheid van leerlingen welke niet aan ons wordt doorgegeven, valt onder ongeoorloofd schoolverzuim en zal daarom moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Gedurende de schoolloopbaan van uw kind dient de school elke vorm van afwezigheid van uw kind bij te houden.

7.2 Verlof

Bij verlof buiten de schoolvakanties moet onderscheid gemaakt worden tussen vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Algemeen

Verlofaanvragen kunnen via de School App 'social schools' of schriftelijk worden ingediend via een aanvraagformulier dat verkrijgbaar is bij de groepsleerkracht of directeur.

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal acht weken van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Verlof indienen:

- wanneer het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan; een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof, vakantie binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Vakantieverlof mag:

- één maal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan tien schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden; tien schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor tien schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of uiterlijk binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed of aanverwanten t/m de vierde graad voor een of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed of aanverwanten t/m vierde graad, duur in overleg met de directeur van de school;
- bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes, duur in overleg met de directeur van de school;
- bij overlijden van bloed of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste een dag;
- bij 25 , 40 en 50 jarige ambtsjubileum en het 12½ , 25 , 40 , 50 en 60 jarige huwelijksjubileum van bloed of aanverwanten t/m de vierde graad voor één dag;
- voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden; meer dan tien schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd.

Verlof kan bijvoorbeeld voor verlening in aanmerking komen indien:

de ouders van de leerling een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

Waarschuwing

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces verbaal worden opgemaakt.

Informatie

Voor vragen en informatie omtrent deze regeling kunt u contact opnemen met de directeur van de school of de leerplichtambtenaar van de gemeente Losser.

8 Veiligheid

8.1 Klachtenregeling Primair Onderwijs

De school moet een veilige plaats zijn voor allen die er leren en werken. Ongewenste gedrag zoals bijvoorbeeld ongewenste intimiteiten, geweld, discriminerend gedrag of pesten kunnen die veiligheid verstoren en veel problemen veroorzaken voor alle betrokkenen.

Onder ongewenste intimiteiten verstaan we ongewenste seksueel getinte aandacht die tot uiting komt in woorden, gebaren, aanrakingen en die heel onaangenaam kunnen zijn voor degene die ze moet ondergaan.

In de praktijk blijken vaak vrouwen en meisjes slachtoffer te zijn, maar ook jongens kennen die ervaring. Dikwijls zwijgt degene die het overkomen is. Het is moeilijk over deze gevoelens te praten, omdat hij:

- Zich schaamt, weerzin voelt;
- Bang is toch niet geloofd te worden;
- Bang is de schuld te krijgen ("Heb je het zelf uitgelokt?")
- De veroorzaker niet in verlegenheid wil brengen.

Voor de leerling kunnen heel vervelende gevolgen ontstaan: piekeren, slapeloosheid, verlies van zelfrespect, beschadigd vertrouwen in anderen. Ook kunnen hierdoor de schoolprestaties negatief beïnvloed worden door het afnemen van de concentratie en de motivatie.

Met ingang van augustus 1998 is er een algemene klachtenregeling van toepassing die voor alle scholen van onze stichting. Volgens deze regeling kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel.

Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

Het schoolbestuur en de schooldirecties hebben op grond van bovenstaande de volgende regeling opgesteld:

- Als ouders signalen opvangen van ongewenst gedrag in school of als er andersoortige klachten zijn, kunnen ze dat bespreken met de leerkracht van hun kind of de schooldirecteur. Men kan zich ook wenden tot de klachtencontactpersoon van onze school. Zij kan adviseren over verdere stappen. Zie voor de naam en het telefoonnummer van deze persoon hoofdstuk 12 van de schoolgids.
- De ouders kunnen eventueel in samenspraak met de contactpersoon, hun zorgen of klachten kenbaar maken aan de externe vertrouwenspersoon van ons schoolbestuur, die op een meer professionele manier met het onderwerp kan omgaan. Zij adviseert over verdere verwijzing en hulpverlening. Zie voor namen en telefoonnummers van deze personen hoofdstuk 13 van de schoolgids.

Een eventueel hieruit voortvloeiende klacht wordt behandeld door een klachtencommissie die alle betrokkenen hoort en daarop advies geeft aan het bestuur over de wijze van afhandeling.

Het schoolbestuur en de schooldirecties hopen met deze regeling ouders en leerlingen de mogelijkheid te bieden om persoonlijke klachten te bespreken en op te lossen. Van deze regelgeving gaat ook een preventief signaal uit richting het onderwijsveld. Dat wil zeggen over diverse van bovengenoemde zaken wordt binnen het schoolbestuur, het schoolteam en de ouderraden gesproken en er zijn er reeds enkele gedragscodes opgesteld: b.v. gedragsregels voor de omgang met en tussen leerlingen als: douchen na de gymles, stoeien met en tussen leerlingen, seksueel getint taalgebruik, het nablijven, straffen, aanpak pesten en agressie.

De gehele klachtenprocedure is te vinden op de website van ons bestuur, www.skolo.nl in het menu 'ouders'.

Indien u wilt reageren op deze informatie kunt u contact opnemen met de contactpersoon van onze school.

Binnen de inspectie van het onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik en seksuele intimidatie. Ieder bevoegd gezag van een school of onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Deze verplichting geldt ook voor klachten over leraren, directies en anderen die aan de school contractueel verbonden zijn. Ook als niet meteen duidelijk is of er sprake is van strafbare feiten dient de vertrouwensinspecteur ingeschakeld te worden voor overleg. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht bij klachten over seksueel misbruik. Hij zal in alle gevallen in overleg met de klager komen tot afspraken over de verdere afhandeling van de klacht en de stappen die worden genomen.

8.2 Veiligheidsbeleid

In de afgelopen jaren heeft ook het onderwijs te maken gekregen met Arbo-beleid. Per 4 jaar wordt er een uitvoerige risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E genaamd) opgemaakt. Bij de laatste RI&E is gekeken of de school voldoende veilig is en of er in geval van calamiteiten een actieplan aanwezig is om hiermee om te gaan. Naar aanleiding daarvan is er een plan van aanpak gemaakt voor een veilige school. Daarnaast vinden er regelmatig controles plaats door de brandweer of de vluchtwegen vrij zijn en of het vluchtplan up-to-date is. Op onze school zijn enkele leerkrachten verantwoordelijk voor Bedrijfshulpverlening. Zij zorgen dat de school zo veilig mogelijk is en organiseren jaarlijks een ontruimingsoefening. In ieder lokaal is een vluchtplan aanwezig.

Op school hebben wij een veiligheidsteam. Hierin nemen plaats de preventiemedewerker, hoofd-BHV'er en een directielid. Zij zorgen dat het veiligheidsbeleid up-to-date is. In dit veiligheidsbeleid staan allerlei afspraken van hoe we omgaan met de school, het schoolplein, trappen, vervoer, excursies, de gymzaal, het kamp e.d.. Daarnaast zijn in dit veiligheidsbeleid protocollen te vinden rondom rouwverwerking, incidenten, geweld en agressie, ontruiming ziekteverzuim e.d.. Met ondersteuning van deze protocollen en onze deskundigheid willen wij zorgdragen voor de veiligheid van alle betrokkenen binnen onze school.

Voor meer informatie over het veiligheidsbeleid verwijzen we u naar de website van onze stichting <https://skolo.nl/veiligheid/>

8.3 Schorsing en verwijdering

Incidenteel is de school c.q. het bestuur genooddaakt een leerling te schorsen en/of te verwijderen. Een beslissing hiertoe neemt men niet zomaar, daar moeten gegronde redenen voor zijn. Voor verwijdering en schorsing bestaat een wettelijke procedure.

Een samenvatting van de procedure bij verwijdering vindt u hieronder:

- Alvorens een besluit tot verwijdering te nemen, dient het bestuur de betrokken groepsleerkracht en ouders te horen.
- Het besluit wordt aan de leerplichtambtenaar gemeld.
- Het bestuur dient ervoor te zorgen dat, in samenspraak met de ouders, een andere school bereid is de leerling op te nemen. Lukt dit binnen 8 weken niet, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen.
- Het bestuur maakt het besluit schriftelijk en met opgave van redenen aan de ouders bekend. Binnen 6 weken kan hiertegen schriftelijk bezwaar worden ingediend.
- Binnen 4 weken na ontvangst van een bezwaarschrift beslist het bestuur. Het bestuur hoort de ouders op grond van het bezwaarschrift voordat het vervolgens een besluit neemt. Hiertegen kan in beroep worden gegaan bij de administratieve Kamer van de Rechtbank.

Bij schorsing geldt de volgende procedure:

- De leerling kan voor een korte periode (3 dagen) worden geschorst.
- De directie meldt dit bij inspectie en leerplichtambtenaar.
- De ouders worden persoonlijk en schriftelijk op de hoogte gesteld.

De procedures liggen ter inzage bij de directie.

8.4 Klokkenluidersprotocol

Gelet op het belang dat SKOLO hecht aan het voeren van een deugdelijk integriteitsbeleid en, als onderdeel daarvan, aan goed klokkenluidersbeleid, is een protocol vastgesteld met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. In het protocol wordt duidelijk gemaakt hoe vermeende misstanden of onregelmatigheden kunnen worden gemeld. Het klokkenluidersprotocol wordt gepubliceerd op de internetsite van de stichting: www.skolo.nl

8.5 Meldcode

In 2013 is de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling aangenomen door de Tweede Kamer, in juli 2013 is deze wet in werking getreden. De meldcode heeft als doel kinderen en jongeren die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling snel passende hulp te bieden, zodat er een einde komt aan de – soms bedreigende – situatie. Ook wil de meldcode de kwaliteit van handelen van professionals verbeteren bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode geeft duidelijkheid over de te nemen stappen. Onder kindermishandeling wordt o.a. verstaan: lichamelijke verwaarlozing, lichamelijke mishandeling, emotionele verwaarlozing, emotionele mishandeling, seksueel misbruik en het getuige zijn van huiselijk geweld. Alle SKOLO-scholen werken met de Meldcode. Op elke school is minimaal één aandachtsfunctionaris aanwezig. Zie voor de naam en het telefoonnummer van deze personen hoofdstuk 11 van de schoolgids.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn (of die opvallen) vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Zo komt er snel zicht op de situatie waarover we ons zorgen maken en kan er – indien nodig – hulp op gang komen.

In de meldcode wordt gewerkt met een stappenplan. Elke stap beschrijft precies wat er moet gebeuren, door en met wie dat gedaan wordt, waar extra informatie te vinden is, waar eventueel hulp gezocht kan worden en wanneer een melding moet worden gedaan bij het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling, het AMK. Het stappenplan bestaat uit de volgende vijf stappen:

- 1 signalen in kaart brengen
- 2 collegiale consultatie
- 3 gesprek met de ouders
- 4 afwegen van de ernst van de zaak
- 5 beslissen: melden of hulp organiseren

Het is in ieders belang dat de communicatie tussen school en ouders open, transparant en constructief blijft, gezamenlijk denken we in het belang van uw kind. Een leerkracht gaat vaak samen met de aandachtsfunctionaris met de ouders in gesprek om de zorgen van de school te delen en hun verhaal te horen. Daarnaast is het van belang de ouders duidelijk te maken wat de stappen zijn die nog kunnen volgen, en wat de wenselijke aanpak van de situatie is.

8.6 Extreme weersomstandigheden

We krijgen in Nederland naar verwachting steeds vaker te maken met extreme weersomstandigheden, veroorzaakt door de wereldwijde klimaatverandering / opwarming van de aarde. In 2022 is er een notitie aangenomen binnen onze stichting, waarin we aangeven hoe we handelen in het geval er een code rood door het KNMI wordt afgegeven. De notitie is opgenomen in ons veiligheidsprotocol, dat ter inzage ligt bij de directie.

9 Praktische informatie

9.1 Eerste Communie en Vormsel

De aanmelding, organisatie en voorbereiding van beide sacramenten loopt geheel via de parochie. Ouders maken zelf de keuze of hun kind(eren) de eerste Communie doen, dit kan als uw kind in groep 4 zit. Kinderen doen het vormsel in groep 8 of in de brugklas. Brieven en informatie worden waar mogelijk via school uitgedeeld.

9.2 Buitenschoolse activiteiten

Sportactiviteiten

Voor de organisatie van diverse sporttoernooien en activiteiten is een combifunctionaris aangesteld, die door alle basisscholen en de gemeente Losser wordt bekostigd. Bij de uitvoering van de sportactiviteiten wordt deze coördinator ondersteund door leerkrachten vanuit de scholen. In gezamenlijkheid met alle scholen uit de gemeente Losser wordt getracht voor elke jaargroep jaarlijks minimaal één sportactiviteit te organiseren.

De midden- en bovenbouwgroepen nemen deel aan verschillende schoolsporttoernooien zoals handbal en voetbal. De kinderen kunnen hieraan deelnemen onder begeleiding van een leerkracht en enthousiaste ouders. Tevens zijn er een aantal sportactiviteiten zoals bijvoorbeeld workshops in het zwembad en wedstrijden Beeball. Deze worden in gezamenlijkheid onder schooltijd georganiseerd. Daarnaast worden er sportactiviteiten georganiseerd waarbij sportverenigingen ondersteunen, zoals bijvoorbeeld tennis en skeeleren. Naast deze activiteiten zijn er een aantal evenementen waaraan leerlingen deel kunnen nemen onder begeleiding en verantwoordelijkheid van ouders, zoals de Avondvierdaagse en het kersthandbaltoernooi. Deze worden georganiseerd vanuit betreffende (sport)clubs.

Protocol Buitenschoolse activiteiten

De scholen uit de gemeente Losser hanteren bij buitenschoolse activiteiten een protocol: Protocol Buitenschoolse activiteiten.

Aanleiding

Regelmatig krijgen wij verzoeken van verenigingen/organisaties die toernooien, wedstrijden, dan wel andere activiteiten organiseren, waarbij de medewerking van leerlingen van de scholen, of van de scholen wordt gevraagd. Er is uiteraard veel waardering voor de wijze waarop de vrijwilligers van organisaties en jeugd- en sportverenigingen zich inzetten om de jeugd in de vrije tijd bezig te houden en hen plezier te laten beleven. De waarde hiervan wordt door ons ten volle onderschreven. In verband met de verantwoordelijkheid en de wettelijke aansprakelijkheid van de scholen is er overleg geweest op welke wijze hiermee om te gaan. Uitgangspunt hierbij is dat we als scholen niet het risico willen lopen om aansprakelijk te worden gesteld voor ongevallen, letsels e.d. die niet tijdens de schooluren plaatsvinden. Hiervoor zijn wij immers niet verzekerd.

Afspraken

De scholen willen meewerken aan het uitdelen van deelnameformulieren aan culturele en/of sportieve evenementen voor de schooljeugd, mits daaraan geen commerciële bijbedoelingen verbonden zijn van de eventuele sponsors en de school niet voor ongevallen, letsel e.d. aansprakelijk kan worden gesteld.

Aan de activiteiten onder auspiciën van de sportcommissie gemeentelijke basisscholen zal door de leerlingen in schoolverband worden deelgenomen; het betreft hier bijvoorbeeld het volleytoernooi. Dit geldt ook voor het door de handbalvereniging Combinatie '64 georganiseerde kersthandbaltoernooi.

Dit houdt in dat voor bovenstaande activiteiten schoolshirtjes worden verstrekt. Deelname aan wedstrijden/activiteiten buiten de normale schooluren gebeurt niet in officieel schoolverband.

Een uitzondering hierop is de deelname van de scholen aan de Avondvierdaagse. Uitgangspunt is dat de deelnemers zoveel mogelijk in verenigingsverband deelnemen. Slechts voor de leerlingen die deze

mogelijkheid niet bezit, is de ouderraad bereid onder haar verantwoordelijkheid deelname in groepsverband mogelijk te maken. Deze groep heeft de mogelijkheid schoolshirtjes te dragen. Deelname van leerlingen vindt plaats na inschrijving van de leerling en onder verantwoordelijkheid van hun ouders.

Excursies

Elk jaar organiseren we een aantal excursies voor de kinderen, o.a. naar musea, kinderboerderij, waterzuivering etc.. Uw hulp bij vervoer en begeleiding bij een van deze excursies is zeer welkom. Over de data informeren wij u tijdig.

9.3 Tien-uurtje en lunch

Iedere ochtend rond 10 uur wordt er door de leerlingen iets gedronken of gegeten. Dit kan een door het kind meegebrachte beker met melk, vruchtendrank (geen koolzuurhoudende dranken) een ligakoek of een bakje met schoongemaakt fruit zijn. Geef geen grote hoeveelheden mee!

Tijdens de lunchpauze tussen de middag wordt er in de groep onder toezicht van de leerkracht gegeten en gedronken. De kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee, géén snoep. Voor het drinken verzoeken wij u om goede afsluitbare bekers mee te geven, dit in verband met het afval. Broodtrommels en bekers dienen voorzien te zijn van naam. Ook vragen we de kinderen voor het eten een theedoek mee te nemen, deze gebruiken ze als 'place-mat'. Alles graag in een tas. Het meegebrachte drinken voor de lunchpauze kan in een koelkast worden bewaard. Gebruikt uw kind medicijnen of zijn er andere zaken waar we rekening mee moeten houden met betrekking tot het eten, dan vragen wij u contact op te nemen met de leerkracht van uw kind.

9.4 Culturele vorming

De Stichting Culturele Basisvorming Losser zorgt ervoor dat alle kinderen in de gemeente Losser structureel in aanraking komen met kunst en cultuur. Daarnaast is er een programma cultureel historisch erfgoed ontwikkeld. Bij deze stichting zijn alle 12 basisscholen van Losser, Overdinkel, de Lutte en Beuningen aangesloten. We worden hierbij financieel ondersteund door de provincie Overijssel en de gemeente Losser. Een enkele keer worden de gesponsord door plaatselijke bedrijven.

Door het realiseren van dit plan slagen wij erin alle kinderen een basispakket kunstzinnige vorming aan te bieden van een hoog kwalitatief niveau. De kinderen genieten niet alleen van diverse voorstellingen, maar zijn ook actief bezig in de groepen op de eigen school. Door middel van lesbrieven worden de groepsleerkrachten ingeschakeld om de verschillende theaterprogramma's voor te bereiden en na te bespreken.

Soms worden docenten van Fundament Muziek en Dans en van het cultureel centrum Concordia in Enschede betrokken bij allerlei soorten lesactiviteiten, gekoppeld aan de voorstellingen, in de scholen. Ook worden Bikkers (kunstenaars in de klas) uitgenodigd om in de groepen les te geven. Naast het lesgeven ondersteunen ze bij tijd en wijle ook de klassendocenten bij de lesbrieven. Door deze ondersteuning krijgen de leerkrachten het nodige zelfvertrouwen om nog beter of nog eerder lessen kunstzinnige vorming te gaan geven.

Het gevolg van deze werkwijze is dat we kunnen spreken van een structurele plaats kunstzinnige vorming en cultureel erfgoed in het onderwijs van alle basisscholen in de gemeente Losser.

De komende jaren zullen het muziekonderwijs en het museumbezoek wat meer centraal staan in het cultureel aanbod.

Om de continuïteit van het ontwikkelde programma te waarborgen heeft de stichting Culturele Basisvorming Losser een cultuurcoach benoemd. Zij is met een werktijdfactor van 1 dag vooral belast met de uitvoerende taken in de organisatie.

In het lesprogramma van de scholen zijn vier culturele erfgoederen opgenomen.

Dit zijn Steenfabriek De Werklust, Erve Kraesgenberg, De Staringgroeve en De Bleek.

Uit de jaarlijkse evaluatie in het directieurenberaad gemeente Losser blijkt dat men zeer tevreden is over het aanbod voor kunstzinnige vorming/cultureel erfgoed door de stichting Culturele Basisvorming Losser.

We kunnen dit niet allemaal realiseren zonder financiële ondersteuning van de provincie Overijssel, de gemeente Losser, en onze LONDO gelden cultuur vanuit het ministerie OCW.

9.5 Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het op school trakteren.

Wanneer er een jarige juf of meneer is vinden we het leuk om zelfgemaakte cadeautjes, tekeningen en/of kaarten te ontvangen.

9.6 Hoofdluis

Zoals u weet doet het probleem hoofdluis zich op elke school regelmatig voor. Ongeacht de lichaamsverzorging kan uw kind ze overal oplopen en mee naar huis brengen. Het is dus belangrijk uw kind regelmatig te controleren en indien nodig te behandelen. Mocht het zo zijn dat u bij uw kind hoofdluis constateert, vertel het dan aan de desbetreffende leerkracht. Het is voor ons dan mogelijk de andere ouders middels een bericht via Social Schools alert te maken op de aanwezigheid van hoofdluis binnen de groep.

9.7 Bewegingsonderwijs

Gymnastieklessen

In alle groepen worden lessen gegeven in lichamelijke oefening. Dit is belangrijk voor de ontwikkeling van lichaam en geest van uw kind, voor het sociaal met elkaar om kunnen gaan, en ook als tegenhanger van het 'zittend' schoolbestaan. De gymlessen worden door de vakleerkracht bewegingsonderwijs of de leerkracht gegeven.

Wilt u voor de gymnastieklessen zorgen voor passende gymkleding en -schoenen. Ook de kinderen van groep 1 en 2 dienen gym schoenen te dragen, maar dan het liefst veterloos, Geeft u deze met de naam van het kind erop mee naar school.

Voor alle kinderen geldt:

- Gymschoenen mogen niet voorzien zijn van zwarte zolen.
- Kleding, schoeisel en tas moeten voorzien zijn van naam.

Om hygiënische redenen is er voor de leerlingen van groep 7 en 8 de mogelijkheid om na het gymmen te douchen. Daarbij worden de haren niet natgemaakt en wordt er geen zeep gebruikt. Een andere mogelijkheid voor de leerlingen is om zich na het gymmen even op te frissen met een washandje. Deodorantrollers zijn toegestaan, spuitbussen deodorant niet.

Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen geen dure of waardevolle sieraden dragen op de dagen waarop gegymd wordt. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies, al vinden wij het wel heel erg vervelend als er kostbaarheden zoek raken. Tijdens gymdagen graag de lange haren van de leerlingen vast of een elastiek meegeven t.b.v. de veiligheid van de leerlingen maar ook die van klasgenoten.

9.8 Bibliotheek

Uw kind kan tot 18 jaar gratis boeken lenen in de Openbare Bibliotheek in Losser.

Op school lenen we ook jaarlijks boeken van de bibliotheek voor gebruik in de groepen.

9.9 Schoolactiviteit

De organisatie van de jaarlijkse schoolactiviteit ligt bij een afvaardiging van het team en ouderraad: de schoolreiscommissie. Jaarlijks wordt er een leuke activiteit georganiseerd. De kosten hiervan worden beald uit de vrijwillige ouderbijdrage.

9.10 Kamp

Wij organiseren ieder jaar voor onze groep 8 leerlingen een gezellige en sportieve driedaagse. De kosten van deze driedaagse worden deels betaald door een bijdrage van de betreffende ouders en daarnaast is er een bijdrage vanuit de Ouderraad.

9.11 Oud papier inzameling

Iedere tweede woensdag van de maand wordt er oud papier ingezameld, het wordt opgehaald in wijk De Voswinkel. De coördinatie van deze inzameling is in handen van de contactpersoon oud papier (zie voor telefoonnummer hoofdstuk 13) en wordt uitgevoerd door de oud papiercommissie welke bestaat uit ouders van onze school. Met de opbrengst worden allerlei verschillende activiteiten bekostigd welke ten goede komen aan de kinderen. Deze commissie kan altijd ouders (ook reserve ouders) gebruiken voor het helpen inzamelen van het oud papier: 'vele handen maken licht werk'.

9.12 Afval

Ter wille van het milieu en ter bevordering van het milieubewustzijn bij de kinderen worden papier- en andere afvalproducten gescheiden ingezameld.

9.13 Schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt een schoolfotograaf alle kinderen fotograferen. U wordt hiervan enkele dagen vooraf op de hoogte gesteld. Na ongeveer twee weken krijgen de kinderen een digitale inlogcode. U beslist daarna zelf of u de foto's wel of niet wilt kopen, er is geen verplichting. De ouderraad maakt een keuze uit het beschikbare aanbod van fotografen.

9.14 Foto's van activiteiten

Tijdens diverse activiteiten worden door leerkrachten of leden van de ouderraad foto's gemaakt. Alle ouders krijgen via de School App 'Social Schools' de foto's gestuurd. Ze kunnen de foto's bekijken en eventueel downloaden.

9.15 Verzekering

Het schoolbestuur heeft voor het personeel en de hulpouders een WA-verzekering afgesloten. Voor alle leerlingen is er een collectieve ongevallenverzekering van kracht. Deze is ook van toepassing op het personeel en de hulpouders. In de ouderbijdrage is een bedrag voor een verzekering opgenomen. Op school kan door ondoordachtzaamheid van uw kind wel eens een ongelukje gebeuren. U als ouder bent altijd aansprakelijk voor eventuele beschadigingen aan schooleigendommen of spullen van andere kinderen. Wij raden iedereen aan een WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid) af te sluiten.

9.16 Sponsoring

Natuurlijk zijn wij als school blij met alle (financiële) hulp van derden. We nemen echter een terughoudend beleid aan als er sprake is van belangenverstrengeling of als er van ons een tegenprestatie wordt verlangd die op enigerlei wijze van invloed zou kunnen zijn op onze leerlingen. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Verantwoording van eventuele sponsorbijdragen doen we in het jaarverslag.

9.17 Namenlijsten leerlingen

In verband met de wet op de privacy mogen we in deze schoolgids geen lijsten opnemen met namen en adressen van de leerlingen. Via het ouderportaal zijn zowel de namen als adressen van de leerlingen uit de groep zichtbaar.

9.18 Met de fiets naar school

Leerlingen die op korte afstand van de school wonen, worden verzocht zoveel mogelijk op de fiets te komen. Kinderen die op de fiets naar school komen dienen hun fiets op de daarvoor bestemde plek te plaatsen. De fietsen staan daar voor eigen risico. Het is niet toegestaan om over het speelplein te fietsen. Wilt u erop letten dat de fiets in orde is.

9.19 Parkeren

Aan de Keizerskroon geldt een parkeerverbod tijdens werkdagen tussen 8.00 uur en 16.00 uur. Er worden zogenaamde 'kiss en ride' zones aangegeven waar u uw kind kunt laten in- en uitstappen. Dit met het oog op de veiligheid van de kinderen. We verzoeken iedereen om liefst zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen.

9.20 Rookvrij schoolplein

Onze school heeft een rookvrij schoolplein. Dit betekent dat niemand rookt op ons schoolplein en in het zicht en nabijheid van onze leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend en slecht voor je gezondheid is. Ook onbewust meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die anderen zien roken ook eerder gaan roken. Wij vinden een gezonde leer-, speel-, werk- en ontmoetomgeving belangrijk voor ons allemaal.

9.21 Gevonden en verloren voorwerpen

Zeer regelmatig komen wij spullen tegen die de leerlingen ergens hebben laten liggen. Deze gaan in de zwarte bak voor gevonden voorwerpen. U vindt deze bak onder de trap. Bent u iets kwijt, kom dan eens in deze bak kijken. Regelmatig worden alle overgebleven spullen opgeruimd. Wanneer u de spullen van een naam voorziet, kunnen de gevonden voorwerpen gemakkelijk aan de eigenaar worden teruggegeven.

9.22 Smartwatch- en mobiel telefoongebruik

Vanaf augustus 2025 is het gebruik van smartphones op school landelijk verboden. De overheid heeft bepaald dat ze niet zijn toegestaan in de klas tenzij de leraar ze inzet voor educatief gebruik. Op de Martinus is de afspraak dat de leerlingen geen eigen telefoons of devices mogen meenemen naar school, dat geldt ook voor smartwatches: deze zijn niet toegestaan. Mocht er een 'geldige' reden zijn waarom de leerling toch een smartphone of device mee moet nemen naar school, dan maken de ouders van de leerling met de betreffende leerkracht hier een afspraak over. Het meenemen ervan is dan wel op eigen risico van de betreffende ouders.

9.23 Schoolkalender

Via de agenda in Social Schools is de schoolkalender zichtbaar. Hierop staan alle vakanties en vrije dagen vermeld, evenals festiviteiten en andere bijzonderheden gedurende het schooljaar. Het overzicht met de vakanties en vrije dagen staat ook op de website van de Martinus.

9.24 Wijzigingen in de schoolgids

Alle SKOLO scholen hebben een jaarkatern en een aparte schoolgids. De nieuwe schoolgids is opgesteld en vastgesteld aan het einde van schooljaar 2024-2025, het jaarkatern wordt jaarlijks aangepast.

Schoolgids jaarkatern

1. Wie werken er op KBS De Martinus

1.1 Directie

Directeur : Léon Poorthuis ma t/m vr
tel: 06-18952572

Adjunct directeur : Anselien Steffens ma, di, do, vr
tel: 06-40110848

1.2 Leerkrachten

Groep	Leerkrachten
1a	Marloes Engbers ma, di, do Nancy Reuvers wo, vr Karyan Krabbe ma, di, wo
1b	Suzanne Gijsberts ma, di, do Monique Keur wo, vr Karyan Krabbe ma, di, wo
2	Marloes Horstman ma, di, wo, vr Nancy Reuvers do Karyan Krabbe ma, di, wo
3	Cecile Hagen ma t/m vr Marjolein Grünenberg ma, di, wo Els Scheer do, vr
4a	Loran Gevers di, wo, vr Julia Sonneveld ma, do
4b	Tes Agten ma t/m vr
5a	Marlon Monster ma t/m vr
5b	Ria Tuinstra ma t/m vr
6	Aukje groote Beverborg ma t/m vr Esmee Lefers ma t/m vr
7a	Anouk Olde Dubbelink ma t/m vr
7b	Jop Bruins ma t/m vr
8a	Dagmar Stamborg ma, di, wo, do Julia Sonneveld vr
8b	Kerensa Grunder ma, di, do, vr Julia Sonneveld wo

* Ondersteuning en vervanging in diverse groepen: Minke Leferink en Els Scheer

1.3 Vakleerkrachten

Thomas Groeneveld
Colja Heerink
Minke van Huizen

1.4 Onderwijsondersteunend personeel

Leerlingbegeleiding : Yorn van Urk
Conciërge : Hans Bauma ma, di
: Ben Herink do
Schoonmaakster : Esther Kok en Hedy Blokhuis
Vrijwilligers : Dennis Eulderink, Hans Bauma en Ben
Herink

1.5 Taken:

Intern Begeleider	: Ansjelien Steffens ma, di, do, vr : Aniek Wigger di, do, vr
Stafleraar bouwcoördinator (onderbouw)	: Marloes Engbers en Suzanne Gijsberts
Stafleraar bouwcoördinator (bovenbouw)	: Kerensa Grunder
ICT'er	: Els Scheer
Schoolcontactpersoon	: Dagmar Stamborg : tel: 06-57562282
Preventiemedewerker	:
Bedrijfshulpverleners	: Aniek Wigger, Marloes Horstman, Monique Keur, Suzanne Gijsberts, Loran Gevers en Marloes Engbers
Functioneel beheerder	: Léon Poorthuis
Veiligheidscoördinator	: Léon Poorthuis

2. Onderwijs

2.1 Vakantierooster en extra vrije dagen

Overzicht van de vakanties 2026 – 2027

	van	tot en met
Herfstvakantie	12-10-2026	16-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Carnaval	08-02-2026	09-02-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027	26-02-2027
Pasen	29-03-2027	
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027	
Zomervakantie	12-07-2027	20-08-2027

Datum:	Vrij voor:	Reden:
Di 22-09-2026	Groep 1 en 2	Studiedag leerkrachten gr. 1-2
Ma 05-10-2026	Alle groepen	Studiedag SKOLO
Di 24-11-2026	Alle groepen	Studiedag team
Do 18-03-2027	Alle groepen	Studiedag team
Vr 04-06-2027	Alle groepen	Studiedag team
Vr 09-07-2027	Alle groepen	Laatste schooldag, middag vrij

Cohorten groepen 2026-2027

Cohort	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
19/20	780,5							
20/21	903,75	781,25						
21/22	974,75	909,75	909,75					
22/23	975	975	975	975				
23/24	980	980	980	980	980			
24/25	973,50	973,50	973,50	973,50	973,50	973,50		
25/26	973,50	973,50	973,50	973,50	973,50	973,50	973,50	
26/27	963,50	963,50	963,50	963,50	963,50	963,50	958,50	958,50
Totaal	7524,50	6556,50	5775,25	4865,50	3890,50	2910,50	1937,00	958,50

Vakanties / Vrije dagen	Data	Groep 1 t/m 8	Aantal lesuren per week: Aantal weken per jaar: Totaal aantal lesuren per jaar:
		25,00	
		52	
		1305,00	
Studiedag lkr 1-2	22/09	-5	
Herfstvakantie	12/10- 16/10	-25	
Studiedag SKOLO	5-10	-5	
Studiedag team	24-11	-5	
Kerstvakantie	21/12 – 1/1	-50	
Carnaval	8/2 – 9/2	-10	
Voorjaarsvakantie	22/2 - 26/2	-25	
Studiedag team	18-3	-5	
Pasen	6/4	-5	
Meivakantie	26/4 – 7/5	-25	
Pinksteren	17/5	-5	
Studiedag team	4/6	-5	
Laatste schooldag	9/7	-1.5	
Zomervakantie	12/7 - 20/8	-150	
Totaal aantal lesuren 2026-2027		963,50	
Totaal aantal lesuren Groep 1-2 2026-2027		958,50	

2.2 Gymrooster (sporthal De Havezate)

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.30-9.15	groep 7b	groep 8a			
9.15-10.00	groep 6	groep 8b	groep 3		
10.00-10.45	groep 7a	groep 5a	groep 3	groep 7a	
10.45-11.30	groep 4b	groep 5b		groep 7b	groep 4a
11.30-12.15	groep 4a	groep 3	groep 1a	groep 6	groep 4b
12.15-13.00		groep 3	groep 1b	groep 6	groep 5b
13.00-13.45			groep 2		groep 5a

Groep 8 heeft een gymles op vrijdagmiddag in sporthal De Fakkels.

3. Resultaten van ons onderwijs

3.1 Resultaten van de Eindtoets PO en doorstroomtoets

Onderstaand worden de gegevens van de Doorstroomtoets in 2024, 2025 en 2026 weergegeven.

Doorstroomtoets	2024	2025	2026
Gemiddelde score KBS De Martinus	175,4	179	175
Landelijk gemiddelde score	175	176	n.n.b

Referentie- niveaus *	Percentage minstens 1F behaald	Percentage minstens 1S/2F behaald	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 1S behaald	Taal verzorging minstens 1F behaald	Taal verzorging 2F behaald
2023	94%	56%	100%	60,7%	89,3%	46,4%	92,9%	60,7%
2024	93,3%	64%	100%	68%	88%	56%	92%	68%
2025	100%	71%	100%	80%	100%	56%	100%	76%
2026	95%	59%	97%	79%	94%	41%	94%	56%

**Toelichting referentieniveaus:*

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S niveau.

3.2 Uitstroom groep 8 naar voortgezet onderwijs

	PrO	BBL	KBL	TL	HAVO	VWO
2023 –2024	0%	16%	4%	24%	20%	36%
2024 - 2025	0%	0%	16%	12%	32%	40%
2025 –2026	0%	6%	15%	18%	26%	35%

3.3 Schoolaanwezigheid

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Percentage leerlingen tussen 100% en 95 % aanwezig op school.	93%	94%	96%
Percentage leerlingen tussen 95% en 90% aanwezigheid op school.	6%	5%	3%
Percentage leerlingen minder dan 90% aanwezig op school.	1%	1%	1%

3.4 Verwijzingen naar Speciaal Basis Onderwijs of Speciaal Onderwijs

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Aantal verwijzingen naar het Speciaal Basis Onderwijs	0	0	0
Aantal verwijzingen naar het Speciaal Onderwijs	0	0	0

4. Jaarverslag schooljaar 2025 - 2026

Met dit jaarverslag willen we u in het kort een beeld geven van de organisatie en ontwikkeling van onze school in het afgelopen schooljaar.

We zijn trots op de wijze waarop we dit schooljaar met alle teamleden, leerlingen en ouders het onderwijs hebben gerealiseerd. Door betrokkenheid, welwillendheid en enthousiasme van iedereen hebben we ervoor kunnen zorgen dat de sfeer op school prettig is gebleven. We kunnen terugkijken op een fijn en positief schooljaar.

4.1 Kwantitatieve gegevens

Op 1 oktober 2025 telde de school 295 leerlingen, verdeeld over 12 groepen,
Op 1 oktober 2026 zullen dat er rond de 300 zijn, verdeeld over 13 groepen.

4.2 Onderwijskundige zaken

Kwaliteitsbewaking op leerresultaten en opbrengsten, verander- en verbeterplan

We hebben veel instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs en de organisatie te bekijken. Hiermee willen we nog beter zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs. Vorig schooljaar hebben we nadrukkelijk de vraag besproken: 'Hoe komt het dat, ondanks alle ingezette interventies, al een aantal jaren de score van de eindcito niet passend is bij onze schoolweging?' De score is niet onder de inspectienorm, maar wel rondom het landelijk gemiddelde van onze schoolwegingsgroep. Hier zijn we niet tevreden over. Van daaruit is een verander- en verbeterplan opgesteld en daaraan hebben we dit schooljaar gewerkt. Er zijn werkgroepen gemaakt die de plannen verder uitgewerkt hebben. In overleg met de coördinatoren van de werkgroepen en met managementteam zijn de doelstellingen vooraf besproken en is concrete invulling gegeven aan de actiepunten vanuit de plannen.

Rekenen

Afgelopen schooljaar zijn we voor het vakgebied rekenen verder gegaan met de ingezette koers van vorig schooljaar. De rekenkast vol rekenspelletjes is ingericht en volledig in gebruik genomen, er is een prachtige nieuwe rekenkast ingericht bij de kleuters, de automatiseringsprogramma's Rekensprint en Bareka zijn vernieuwd en aangepast, deze kunnen we vanaf komend schooljaar weer volledig inzetten. Daarnaast hebben we kennisgemaakt met de nieuwe kerndoelen Rekenen-Wiskunde, de komende jaren gebruiken we om richting deze kerndoelen te werken binnen ons rekenonderwijs. We hebben voor de groepen 1, 2 en 3 materialen aangeschaft van Met Sprongen Vooruit, we zijn druk bezig met de implementatie hiervan. Komend jaar zal een deel van het team geschoold worden in het gebruik van deze materialen. Ook hebben we intern onderzoek gedaan naar onze rekenlessen en hoe we deze nog effectiever en beter kunnen vormgeven. Tenslotte hebben we veel bestaande afspraken geborgd, bijgesteld en uitgebreid.

Lezen

Afgelopen schooljaar is de werkgroep bezig geweest met het organiseren van de Kinderboekenweek en nationale voorleesdagen. Bij dit thema zijn verschillende boeken aangeschaft voor gebruik van de leerkracht. De werkgroep heeft ook een bijeenkomst gevolgd van Naomi Smits. Ze gaf tips die direct toe te passen zijn in de klas om het leesplezier te vergroten. Het Protocol voor dyslexie is herschreven en weer up to date. Verder is de werkgroep begonnen met een nulmeting op het gebied van lezen. Er zijn enkele interviews afgenomen om te inventariseren hoe de leerkrachten van de Martinus tegen het leesonderwijs aankijken. Deze nulmeting is nog niet compleet. Volgend schooljaar gaan we verder onderzoek doen naar de nulmeting. Vanuit daar gaan we kijken wat de Martinus nodig heeft voor het leesonderwijs.

Jonge kind

Dit jaar zijn wij in de onderbouw bezig geweest om het registratie- en planningsinstrument Mijn Kleutergroep verder te implementeren. Daarnaast hebben wij meerdere gesprekken gevoerd over het onderwijs aan het jonge kind. Door hierover met elkaar in gesprek te gaan, ervaringen uit te wisselen en richting te bepalen, hebben we de eerste stappen gezet om onze visie richting thema gericht werken verder vorm te geven

Executieve functies

Dit schooljaar zijn we gestart met het aanbieden van de executieve functies met behulp van de autometafoor. Tijdens een deel van de studiedag hebben de teamleden scholing gevolgd van Ans Ramaut (bedenker van deze visuele methodiek). Daarnaast is een leerlijn uitgezet waarin per executieve functie lessen zijn ontwikkeld voor zowel de onderbouw als de bovenbouw. Volgend schooljaar zullen de executieve functies ook zichtbaar worden op het rapport.

Daarnaast heeft de werkgroep zich beziggehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling op het rapport. Leerlingen hebben hiervoor een leerlingwiel ingevuld en aan de hand hiervan voeren leerkrachten een 1-op-1 kindgesprek met leerlingen. In eerste instantie vulden ook leerkrachten een wiel in, maar naar aanleiding van evaluaties van ouders en leerkrachten is besloten om voor het rapport terug te keren naar de oude werkwijze, namelijk het invullen van een beoordeling op het Parnassys-rapport. Komend schooljaar zal de werkgroep zich verder richten op het ontwikkelen van een visie en lessen op sociaal-emotioneel gebied.

W&T

Afgelopen schooljaar zijn er nieuwe landelijke kerndoelen opgesteld voor W&T. Deze kerndoelen gaan over kennis, vaardigheden en houding. We hebben onderzocht dat de doelen die gaan over kennis, worden aangeboden in onze zaakvakmethodes Naut, Meander en Brandaan. Op Skolo-studiedagen over onderzoekend en ontwerpend leren heeft het hele team meer geleerd over de doelen die gaan over houding en vaardigheden. Komend schooljaar zullen we verder kijken op welke manier we de doelen die gaan over houding en vaardigheden gaan behalen.

Burgerschap

Gedurende het schooljaar zijn de landelijke ontwikkelingen m.b.t. burgerschapsvorming gevolgd. Intern is gesproken over de specifieke onderdelen die wij voor het burgerschapsonderwijs op de Martinus nadrukkelijk vorm willen geven. Het beleidsplan burgerschap is, met input vanuit het team en de werkgroep, geschreven en vastgesteld.

ICT / digitale geletterdheid

In de eerste helft van het schooljaar zijn de afspraken rondom beheer en aanschaf van hardware besproken en vastgesteld. Afgelopen schooljaar zijn de nieuwe landelijke kerndoelen opgesteld voor digitale geletterdheid. We hebben, met een werkgroep waarin alle scholen van onze stichting zijn vertegenwoordigd, besproken op welke wijze we deze kerndoelen in de komende jaren kunnen integreren in ons onderwijs. Dit is ook in het team besproken en er is een plan gemaakt waarmee we in schooljaar 2026-2027 starten.

4.3 Schoolorganisatie

- **Leerlingen**

We zijn meerdere keren met de leerlingenraad, aangevuld met een aantal leerlingen van de groepen 3 t/m 8 in gesprek gegaan over thema's vanuit de schoolorganisatie én thema's die de leerlingen zelf in hebben gebracht. Daarbij is o.a. gesproken over het schoolplein en de pauzes.

- **Ouders**

In de tweede week van dit schooljaar hebben we het jaarlijkse schoolinformatie-moment gehouden. Daarnaast is er een extra informatiemoment voor nieuwe ouders georganiseerd. De reguliere oudergesprekken zijn gedurende het schooljaar georganiseerd.

- **(sociale) Veiligheid**

In het veiligheidsteam hebben de coördinator BHV, de preventiemedewerker, de coördinator pestbeleid en de directeur zitting. Gedurende dit schooljaar zijn in het team de afspraken rondom veiligheid besproken en geactualiseerd.

- **Schoolleidingoverleg**

In het schoolleidingoverleg hebben de directeur, de adjunct-directeur / IB-er zitting. Middels dit wekelijkse overleg zijn beleidsmatige, organisatorische en zaken rondom leerlingenzorg besproken. Dit jaar is er vooral veel aandacht geweest voor het veranderplan en de personele bezetting.

- **Managementteam**

In het managementteam hebben de directeur, de adjunct-directeur / IB-er en de bouwcoördinatoren zitting. In dit overleg (10 bijeenkomsten) is dit schooljaar voornamelijk gesproken over het onderwijskundig beleid, de invulling van het bouwoverleg en personele zaken. In het MTXL-overleg hebben we, met de coördinatoren van de werkgroepen, in 5 bijeenkomsten de voortgang in de werkgroepen besproken. Van daaruit is het beleid verder uitgewerkt en meegenomen naar de werkgroepen.

- **Teamoverleg**

In het teamoverleg, waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn, worden organisatorische en onderwijskundige zaken besproken. Gedurende het schooljaar zijn er 10 bouwoverleggen en 10 plenaire teambijeenkomsten geweest. Tijdens de bouwoverleggen, die worden geleid door de bouwcoördinatoren, is er vooral gesproken over de organisatorische en praktische invulling op het niveau van de eigen bouw. In de teamoverleggen zijn er meer beleidsmatige en onderwijskundige schoolbrede onderwerpen aan de orde geweest.

- **Groepsbespreking**

De IB-ers, directeur en groepsleerkrachten hebben de vorderingen van de leerlingen besproken in de groepsbesprekingen. Deze bespreking is onderdeel van de zorgstructuur, waarin ook evaluatieweken, leerlingbesprekingen en oudergesprekken zijn opgenomen.

- **Kwaliteitszorg**

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Naast de analyse van de cognitieve resultaten analyseren we het veiligheidsplan, de uitkomsten van de RI&E, de vragenlijsten van ouders, leerlingen en personeel en volgen we de begroting. Daarnaast evalueren we halverwege en aan het eind van het schooljaar onze doelen.

Hiervoor analyseren we de afgenomen toetsen en de uitkomsten van de vragenlijsten die in 2023 onder de ouders, het team en leerlingen zijn afgenomen. Van daaruit zijn de plannen voor schooljaar 2026-2027 geformuleerd.

- **Taakbeleid**

Binnen het taakbeleid worden de schooltaken binnen het team evenredig verdeeld. Het werkverdelingsplan, waarin de taken van de personeelsleden wordt verdeeld, is met het team en de MR besproken en door de MR goedgekeurd. In de afgelopen jaren realiseren we ons steeds meer de waarde van een taakbeleid dat goed is afgestemd op de mogelijkheden en wensen van de individuele collegae. Hier besteden we veel aandacht aan. Bij het opstellen en vaststellen van het werkverdelingsplan is het team dan ook nauw betrokken.

- **Preventiemedewerker**

Gedurende schooljaar 2025-2026 is er een Risico Inventarisatie en Evaluatie afgenomen. Vanuit deze inventarisatie is een Plan van Aanpak gemaakt dat is besproken met zowel de preventiemedewerker, de directie en de MR.

- **Medezeggenschapsraad (MR)**

De MR is een orgaan voor inspraak, voor medezeggenschap. Medezeggenschap is van belang, omdat het ouders en leerkrachten in staat stelt invloed uit te oefenen op het beleid van de school. De MR heeft afgelopen schooljaar onder andere de volgende onderwerpen besproken: ontwikkelingen en plannen voor het schooljaar 2026-2027, de schoolbegroting en de (tussen)opbrengsten van verschillende toetsen.

Hierover geeft de MR adviezen richting de directie van de school. Hierbij proberen zij zoveel mogelijk rekening te houden met de meningen van leerkrachten en ouders. Er wordt in principe 6 keer per jaar vergaderd, waarbij ook de directeur als adviseur aanwezig is.

4.4 Huisvesting

Onze grootste aandachtspunt is de ruimte in ons gebouw. Hoe kunnen we de ruimten zodanig inrichten dat de opbrengst voor alle leerlingen zo optimaal mogelijk is. Ieder half jaar bespreken we de inzet, verdeling en indeling van de ruimten. In diverse gesprekken met de Saller is gekeken naar een eerlijke en optimale verdeling van de ruimten in het gebouw. Al meerdere schooljaren wordt de voormalige wijkruimte door de Martinus gebruikt als groepslokaal. Daarnaast is in 2024 afgesproken om de speelzaal van de Saller te gebruiken voor de gymlessen van zowel de Saller als De Martinus. Op die manier kan onze speelzaal gebruikt worden als leslokaal.

4.5 Personeel

Anouk Olde Dubbelink, Emma oude Weme en Jop Bruins zijn afgelopen schooljaar gestart op onze school als groepsleerkracht. Suzanne Gijsberts is in de eerste periode van het schooljaar met zwangerschapsverlof gegaan en in augustus bevallen van een dochter. Angela Veenstra heeft Suzanne vervangen tijdens haar zwangerschapsverlof. Marloes Singels heeft in april een overstap gemaakt naar de Pax Christi. Yorn van Urk is in het voorjaar gestart op De Martinus. Juli 2026 hebben we afscheid genomen van Emma Oude Weme en Djordy van Rijn. Marlon Monster, Cecile Hagen, Aukje groote Beverborg en Yorn van Urk zijn benoemd en zullen komend schooljaar werken in ons team.

- De leeftijdsopbouw en man/vrouwverdeling

	Man	Vrouw
20-30	1	7
30-40	3	9
40-50		2
50-60	1	5
60-70		1

- Aantal personeelsleden en de omvang in fte

Wtf	Aantal
0,8 – 1,0	16
0,6 – 0,8	8
0,4 – 0,6	3
0,2 – 0,4	2

- Verzuim medewerkers:
Gedurende schooljaar 2025-2026 was er een gemiddeld verzuim van 5.8%.

4.6 Leermiddelen

Dit schooljaar zijn er geen nieuwe methodes aangeschaft. Wel zijn er allerlei materialen besteld die ondersteunend zijn aan onze methoden.

4.7 Scholing

De onderstaande teamleden hebben een scholing gevolgd afgelopen schooljaar:

- Anouk Olde Dubbelink en Emma Oude Weme hebben de leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs dit schooljaar afgerond.
- De BHV-ers Aniek Wigger, Monique Keur, Suzanne Gijsberts, Marloes Engbers, Djordy van Rijn en Marloes Horstman hebben de jaarlijkse nascholing gevolgd.
- Ansjelien Steffens, Aniek Wigger en Léon Poorthuis hebben het traject 'Zien in de klas' gevolgd.
- Léon Poorthuis heeft het leertraject 'Regie op digitalisering' gevolgd.

- Meerdere teamleden hebben een of meerdere korte nascholingsbijeenkomsten gevolgd via de SKOLO-academie.
- De leerkrachten van de onderbouw hebben meerdere online bijeenkomsten gevolgd waarin uitleg gegeven is over 'Mijn kleutergroep'.
- Alle personeelsleden hebben een bijeenkomst gevolgd over de Meldcode.

4.8 Begeleiding

In het schooljaar 2025-2026 hebben we ondersteuning of begeleiding gehad van diverse organisaties, o.a. vanuit het Samenwerkingsverband WSNS en verschillende dyslexie-instituten. Ook hebben we samengewerkt met jeugdzorg Overijssel, WIJZ en de JGZ.

4.9 Stagiairs

	PABO	ROC
Eerstejaars	4	
Tweedejaars		1
Derdejaars	2	1
Vierdejaars	1	
LIO	1	

5. Plannen schooljaar 2026-2027

5.1 Onderwijskundige plannen

Hieronder geven we in het kort aan, welke plannen we het komend schooljaar op onderwijskundig gebied hebben. In het strategisch beleidsplan van de stichting zijn de gezamenlijke plannen geformuleerd. In het schoolplan van De Martinus (2023-2027) staan de specifieke onderwijskundige plannen van onze school beschreven. Dit schoolplan is dan ook richtinggevend voor de ontwikkeling van de school. Van daaruit worden de plannen ieder schooljaar aangepast. In het schoolleidingoverleg, het MT en het team zijn deze plannen besproken.

Afgelopen schooljaar hebben we ons onderwijsproces uitvoerig geëvalueerd. Van daaruit hebben we een verander- en verbeterplan gemaakt. De actiepunten vanuit dit plan zijn leidend voor de onderwijskundige plannen die we gemaakt hebben voor komend schooljaar.

Naast de onderwijskundige plannen op schoolniveau stellen we ook specifieke doelen op groepsniveau. Deze stellen we vast en evalueren we tijdens de groepsbesprekingen.

Vakgebied/ Onderdeel:	Doel / Actie:	Initiatief:
	Algemeen doel: We streven ernaar dat alle leerlingen in groep 8 van school gaan met een stevig fundament op de kernvakken lezen, taal en rekenen. Ons beredeneerd aanbod op deze vakken is zodanig, dat de resultaten die de leerlingen behalen passend zijn bij onze schoolwegingsgroep. Daarnaast is ons doel dat leerlingen zichzelf kunnen aansturen, creatief en kritisch kunnen denken, op zichzelf kunnen reflecteren en zich sociaal verantwoordelijk kunnen gedragen.	
Curriculum	Gedurende dit schooljaar ontwikkelen we een nieuw schoolplan, waarin we de doelen voor de komende 6 jaren beschrijven. In dit plan zal er ook gezocht worden welke onderdelen bij elkaar passen, welke onderwerpen we kunnen integreren zodat we zorgen voor samenhang, integratie en het voorkomen van losse doelen en thema's.	werkgroep curriculum
Rekenen	Aan het eind van het schooljaar zijn er op het rekenonderwijs een aantal initiatieven geweest om het rekenonderwijs en de resultaten van de leerlingen te verbeteren. - Resultaten uit de visitatie (september 2026) zijn omgezet in doelen en plannen voor het nieuwe schoolplan en daar waar mogelijk gestart met de uitvoering ervan. - Het gehele onderbouwteam + geïnteresseerde collega's (17 totaal) heeft de scholing Met Sprongen Vooruit basis gevolgd en afgerond. - De rekencoördinator heeft lesbezoeken afgelegd bij (voornamelijk nieuwe)collega's gericht op (kwaliteit van) instructie en organisatie in de groep, eventueel aangevuld met een persoonlijke hulpvraag van de collega. - De vernieuwde methode (Wereld In Getallen 5.1) is ingevoerd en bestaande documenten (blokoverzicht, doorgaande leerlijn (2-3) zijn aangepast. - Er wordt met het team bewogen richting de nieuwe kerndoelen Rekenen-Wiskunde (d.m.v. vernieuwde methode, rijke rekenproblemen, leerlijn data). - De rekencoördinator heeft vergaderingen in het bovenscholse netwerk bijgewoond waarin de focus ligt op het uitrollen van de nieuwe kerndoelen binnen alle scholen van de stichting. - In iedere groep wordt ieder blok minimaal 1 rijk rekenprobleem aangeboden.	werkgroep rekenen

Gedrag	Gedurende het schooljaar onderzoeken en bespreken we, welke onderdelen we rondom gedrag extra aandacht willen geven in de komende schoolplanperiode. Er wordt een concreet plan gemaakt waarmee we uiterlijk schooljaar 2026-2027 starten.	werggroep gedrag
Lezen	Eind schooljaar is helder wat onze doelen zijn m.b.t. vakgebied lezen (technisch en begrijpend lezen) in de komende schoolplanperiode.	werggroep lezen
Onderbouw	Uiterlijk op 1 juni 2027 is de beschrijving van de visie en werkwijze m.b.t. het jonge kind volledig uitgewerkt en afgestemd met het team, zodat deze na de zomervakantie schoolbreed geïmplementeerd kan worden. Speciale aandacht voor de overgang van groep 2 naar groep 3, met name op leesgebied en rekenen,	werggroep onderbouw
ICT	Uiterlijk op 1 juli 2027 zijn 3 onderdelen van de kerndoelen digitale geletterdheid besproken en is de leerlijn van De Martinus voor deze onderdelen vastgesteld.	Werggroep ICT
Executieve functies	In het schooljaar 2026-2027 ontwikkelen we een BAM-kaart voor executieve functies. Daarnaast gaan we aankomend schooljaar executieve functies op het rapport noteren/ meegeven.	Werggroep EF

6. Ouders als partner

6.1 Samenstelling Medezeggenschapsraad en Ouderraad

6.1.1 De Medezeggenschapsraad van basisschool KBS De Martinus

Ouders:
Voorzitter : Maarten Blokzijl
GMR lid : Annabeth Wijering
Lid : Els Zwaferink

Leerkrachten:
GMR lid : Marloes Horstman
Secretaris : Tes Agten
Lid : Julia Sonneveld
Dagmar Stamborg

6.1.2 De ouderraad van basisschool KBS De Martinus

Het dagelijks bestuur van de ouderraad bestaat uit:

Voorzitter	: Corine Huisman	tel: 06-53861691
Secretaris	: Femke Damhuis	
Penningmeester	: Karin Kuipers	

De leden van de ouderraad:

- : Denise Kuipers
- : Wendy Lentfert
- : Ingrid Stokkentré
- : Chantal Punte - Hergink
- : Ton Holshuijsen
- : Kyra de Bot - Neudam
- : Jeroen Ensink op Reimer
- : Jennifer Oude Nijhuis
- : Judith Kloosterman
- : Jennifer Zwaferink
- : Sandra Poel

Contactouder oud papier : Jordy Tolner tel: 06-20978054

Voor vragen over de activiteiten van de oudervereniging, kunt u contact opnemen met een van de leden van het dagelijks bestuur. De vergaderdata van de ouderraad zijn te vinden in de schoolkalender.

6.1.3 Jaarverslag Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad stelt jaarlijks een verslag van zijn werkzaamheden in het afgelopen jaar vast en maakt dit bekend aan alle betrokkenen.

De medezeggenschapsraad draagt er zorg voor dat het verslag ten behoeve van belangstellenden op een algemeen toegankelijke plaats op de school ter inzage wordt gelegd, geplaatst wordt op de schoolwebsite en ter informatie digitaal verzonden wordt naar het secretariaat van de GMR en het bestuur.

6.1.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage worden bijvoorbeeld op school activiteiten als de sinterklaas- en kerstvieringen, schoolreisjes, bezoeken aan musea, excursies en sportdagen gerealiseerd en is er een bijdrage voor het schoolkamp van de leerlingen in groep 8. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks tijdens de algemene ledenvergadering vastgesteld. Schooljaar 2026-2027 is de ouderbijdrage € 48,00 per leerling. Voor leerlingen die gedurende het schooljaar op school starten, is de bijdrage aangepast. De ouderraad legt jaarlijks tijdens de algemene ledenvergadering, verantwoording af aan de ouders over de besteding van de ouderbijdrage. Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname als deze bijdrage niet betaald wordt.

Dit is bij wet vastgelegd. Indien de bijdrage door veel ouders niet wordt betaald, kan dit gevolgen hebben voor de activiteiten die de Ouderraad organiseert.

6.2 Communicatie en informatievoorziening

Wij vinden het belangrijk dat informatie snel, goed en ook nog tegelijkertijd bij onze ouders en verzorgers aan komt. Om dit mogelijk te maken hebben wij ervoor gekozen zoveel mogelijk digitaal te communiceren. Wij doen dit onder andere door middel van onze nieuwsbrief die één keer per maand uitgaat. Groepsleerkrachten proberen daarnaast ook hun groep specifieke informatie zoveel mogelijk digitaal te versturen via de mail en/of 'social schools'.

7. Bestuur

Onze school maakt onderdeel uit van de Stichting Katholiek Onderwijs Losser en Overdinkel (SKOLO). Onder dit bestuur behoren vijf basisscholen: Pax Christi, Veldzijde, De Verrekijker, De Martinus en De Wegwijzer. Het bestuur is het bevoegd gezag en daarmee eindverantwoordelijk voor de stichting. Het bestuur heeft de dagelijkse leiding overgedragen aan een directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder van SKOLO is Robert Everink, bereikbaar via het bestuursbureau 053-5364271 of reverink@skolo.nl. De voorzitter van het bestuur is bereikbaar via voorzitter@skolo.nl.

SKOLO heeft in Losser een bestuursbureau. Dit is het centrale 'knooppunt' van de scholen en het bestuur. Hier werken stafmedewerkers en de directeur-bestuurder. Stafmedewerkers ondersteunen de scholen bij het uitvoeren van hun taken. Ook is het een ontmoetingsplek én vergaderlocatie voor onze medewerkers.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze website www.skolo.nl

8. Externe personen en instanties

Rijksinspectie van het onderwijs Inspectie van het onderwijs

Kantoor Zwolle
Postbus 10048
8000 GA ZWOLLE
Tel.: 038-4257820
Landelijk nummer:
088-6696060
pozwolles@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111

GGD Regio Twente; afdeling Jeugdgezondheidszorg

Nijverheidstraat 30
7511 JM Enschede
Tel.: 053-4784460
www.ggdtwente.nl
Jeugdverpleegkundige verbonden aan school:
Maureen Brinkman
m.brinkman@ggdtwente.nl
Tel: 0611340268

Toegangsteam werk, inkomen, jeugd en zorg (wijz) *(één loket waar u als inwoner terecht kunt met uw vragen en verzoeken op het gebied van Werk, Inkomen, Jeugd en Zorg)*

Gemeente Losser
Raadhuisplein 1
7581 AG Losser
wijz@losser.nl
Tel.: 053-5377400
Schoolcontactpersoon: Monique Torn

Vertrouwenspersoon SKOLO

Mevr. L.: Lentfert
www.lindylentfert.nl
Lindy@lindylentfert.nl
Tel.: 06 - 15474067

Leerplichtambtenaar/ RMC-medewerker gemeente losser

a.rollema@oldenzaal.nl
Tel.: 0541-588376 06-13527269
Bezoekadres: gemeente Oldenzaal
Ganzenmarkt 1
Postbus 354 7570 AJ Oldenzaal
Tel.: 0541-588111
www.oldenzaal.nl

Veilig Thuis, Overijssel regio Twente

Bornsestraat 5
7556 BA Hengelo
www.vooreenveiligthuis.nl
Tel.: 0800-2000

Mediant

Afd. jeugd (0 – 22 jaar)
Postbus 3582
7500 DN Enschede
Raiffeisenstraat 44
7514 AM Enschede
Tel.: 053 - 4881820

Kindertelefoon

Tel.: 0800 - 0432 (gratis)
Tel.: 0546 - 823232

Opvoedtelefoon

Tel.: 06 - 8212205

Onderwijstelefoon

0800-1608
Ma. t/m vr. van 12.00 –17.00 uur gratis
De onderwijstelefoon luistert, informeert en adviseert.

Kinderopvang De Bonte Koe

Voor kinderopvang, peuteropvang, VSO en BSO
www.kinderopvangdebontekoe.nl
Honingloweg 30a
Losser
053-5362026

Kinderopvang, BSO en Peutereducatie KOSMO

Locaties in Losser
www.kosmo.nl
BSO locatie de Drakenboot (tegenover De Verrekijker)
Markeweg 2
Tel.: 088-2347445
BSO locatie de Catamaran (bij SV Losser)
Bookholtlaan 7
088 - 2347466

Supertof, BSO en Peutereducatie

BSO in basisschool Veldzijde en de Wegwijzer
VVE Calimero bij Basisschool de Wegwijzer
www.kinderopvang-losser.nl
Tel.: 06-20746545

Kinderdagverblijf Ocarina

Kindcentrum Ocarina 0-12 jaar BSO in basisschool Pax Christi in Overdinkel
www.humankind.nl
Tel.: 053-7009884