

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2024-2025**

augustus 2024

Algemene gegevens:

Schoolnaam	KBS De Martinus
Locatie	Losser
Brinnummer	10GB
Bestuursnummer	10GB
Adres	Keizerskroon 5
Telefoon	0535360767
e-mail school	martinus@skolo.nl
Naam directeur	Léon Poorthuis
e-mail directeur	lpoorthuis@skolo.nl
Naam ib-er	Ansjelien Steffens
e-mail ib-er	asteffens@skolo.nl
Naam ib-er	Aniek Wigger
e-mail ib-er	awigger@skolo.nl
Deelregio	Noord-Oost Twente

SCHOOLCONCEPT

De Martinus staat voor duidelijkheid en regelmaat.

Wij vinden, naast het aanleren van kennis en vaardigheden, een duidelijke structuur en positieve waardering van leerlingen van belang. In onze visie is een positieve sfeer met aandacht voor duidelijke leefregels de beste basis voor een goede leeromgeving. Vanuit deze visie creëren we een school waarin een kind zich veilig kan voelen.

De Martinus staat voor eisen stellen.

We stellen eisen aan kinderen en spreken ze aan op hun resultaten. Fouten maken mag, maar je moet ervan kunnen leren. Leerlingen worden zich zo bewust van wat ze kunnen en worden uitgenodigd om zich in een positief reagerende omgeving te verbeteren. Dit geldt niet alleen voor het leren van de leerstof, maar ook op het gebied van sociale vaardigheden en culturele vorming.

De Martinus staat voor klassikaal onderwijs met differentiatie.

Wij zijn een school die klassikaal werkt, maar we bieden ook mogelijkheden voor extra begeleiding, zoveel mogelijk aangepast aan het niveau van het kind. We passen diverse werkvormen toe; het zelfstandig leren maakt hiervan deel uit.

De Martinus staat voor aandacht voor het leren.

Onderwijs moet volgens ons verlopen in een doorgaande lijn, zonder te grote sprongen. Vlugge leerlingen dienen anders te worden begeleid dan kinderen die er wat meer tijd voor nodig hebben. Het team van de Martinus tracht op zo'n manier onderwijs te geven dat de kinderen de basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen en taal volgens de kerndoelen aangeleerd krijgen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goede aansluiting hebben op het Voortgezet Onderwijs.

De Martinus staat voor betrokkenheid en welbevinden.

Samen met ouders leveren wij een bijdrage aan de totale ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar dat de kinderen zich niet alleen op cognitief niveau, maar ook op sociaal en emotioneel niveau zo goed mogelijk ontwikkelen. We zien het als een taak een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich gezien en geaccepteerd voelt, ongeacht uiterlijk, taal, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De kinderen groeien op in een multiculturele schoolomgeving.

De Martinus staat voor katholiek onderwijs.

Wij vinden het belangrijk om de kinderen vanuit de katholieke grondgedachte onderwijs te bieden. Wat onze school katholiek maakt, wordt vooral ingegeven door de manier waarop leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan.

WAARDE EN TROTS

Zolang er onderwijs wordt gegeven, weten leerkrachten dat er verschillen zijn in de mogelijkheden van leerlingen. Zo zijn er leerlingen die op het gebied van het leren, of op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, extra aandacht vragen. Extra hulp en aandacht geven mogelijkheden om leerlingen verder te helpen. Op onze school is deze hulp op verschillende manieren georganiseerd. Binnen of buiten de klas kunnen leerlingen extra aandacht krijgen van de leerkracht of onderwijsassistent. Er wordt dan meer aandacht gegeven tijdens uitleg of in oefening, of kinderen krijgen extra verdieping aangeboden. Wanneer de leerproblematiek zodanig is, dat deze hulpvorm niet toereikend is, wordt er gezocht naar andere mogelijkheden. Met behulp van specialisten binnen de school of begeleiders van buitenaf kan daarna worden gekeken of met ander materiaal of een andere aanpak betere resultaten zijn te bereiken. Wij kunnen dan de hulp van het expertisecentrum OOC inroepen. Door het goed bijhouden van de resultaten van de leerlingen in een 'leerlingvolgsysteem' kunnen wij de ontwikkeling van een kind vanaf de kleuterperiode tot aan groep acht goed volgen en eventueel bijsturen. Dit bijhouden van resultaten zorgt er ook voor dat de school een goede diagnose kan maken van haar eigen lesmethoden en handelen. Het leert ons als leerkrachten waar het onderwijs nog kan verbeteren.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	In de basisformatie en groepssamenstelling wordt ieder halfjaar gekeken naar de samenstelling en ontwikkeling van de groep/leerlingen. Van daaruit wordt gekeken of de groep/leerling extra hulp nodig heeft. Deze hulp kan geboden worden door een onderwijsassistent of leerkracht Dit altijd onder eindverantwoordelijkheid van de leerkracht.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Diverse materialen zijn beschikbaar, zowel didactisch materiaal alsook hulpmateriaal zoals speciale stoelen. Uitgangspunt is om het didactisch materiaal zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de gebruikte methoden.

Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Het gebouw is toegankelijk voor gehandicapten, er is tevens een gehandicapten toilet. De school is te voet, met de fiets en – indien noodzakelijk - met de auto van alle kanten gemakkelijk bereikbaar en in het gebouw is een lift aanwezig.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Gedragsspecialist, taalspecialist, digicoach, interne begeleiding, pedagogisch diagnostisch medewerker.
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Met alle betrokken instanties uit de regio waarmee samenwerking gewenst is.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
Buiten de groep individueel	Ja	Waar nodig wordt gekeken naar de mogelijkheden. Dit is sterk afhankelijk van wat de leerling/groep nodig heeft. Indien nodig kunnen we met een leerling in een 1 op 1 - situatie werken. Echter is dit geen dagelijkse gang van zaken.
Binnen de groep individueel	Ja	Zie hierboven, waar nodig zullen we dit bekijken en evt. organiseren.
Geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	We hebben een plusgroep, die onder begeleiding van de pluscoördinator groepsoverstijgend werkt. Daarnaast zijn er mogelijkheden om op een of meerdere vakgebieden op een eigen leerlijn te werken.
Heterogene subgroepen	Ja	Bij het aanbod van de leerstof in groep 3 t/m 8 worden de kinderen, in ieder geval bij de vakgebieden taal, rekenen en lezen, in drie niveaugroepen ingedeeld. Meerdere keren wordt de indeling bekeken, de vorderingen besproken en gekeken naar deze indeling.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE:

We hebben een voldoende beoordeling.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
dyslexie - dyscalculie - taal/spraakproblematiek - SOVA-training - motorische beperkingen
- gedragsproblemen - auditieve beperkingen - visuele beperkingen - autisme - ADHD -
hoogbegaafdheid - jonge risicoleerlingen

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) niet toelaatbaar.