

# Schoolplan 2023-2027



KBS De Martinus  
Keizerskroon 5  
7581 TX Losser  
brinnummer  
[martinus@skolo.nl](mailto:martinus@skolo.nl)  
<https://www.demartinus.nl>

# Inhoudsopgave

Inleiding	4
SKOLO	
Ambitie, visie, identiteit	5
Strategische koers	6
Kwaliteitsbeleid	7
Personeelsbeleid	8
KBS De Martinus	10
Algemene beschrijving	10
Identiteit, visie en missie	11
Onderwijskundig beleid	15
Kerndoelen en referentieniveaus	15
Volgen van leerlingen	15
Doorlopende leerlijn	15
Extra ondersteuning	16
De speciale zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	16
Taalachterstanden	17
Passend Onderwijs	17
Visie op integrale kwaliteitszorg	18
Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar	19
Pedagogisch-didactisch klimaat	20
Visie onderwijs op het jonge kind	20
Visie op burgerschap en integratie	21
Visie op bewegingsonderwijs	21
Visie op een dynamische schooldag	21
Planmatig werken	22
Samenstelling en verdeling groepen	22
Onderwijstijd en veiligheid	23
Sponsoring	23
Analyse van het functioneren van school	24
Partners	28
Ambities	29

Bijlage A: Beschrijving kwaliteitszorgsysteem	31
Bijlage B: Actuele beschrijving van onze methoden en materialen	33
Bijlage C: Gerelateerde documenten school	36

## Inleiding

Basisschool KBS De Martinus te Losser is een basisschool en één van de vijf basisscholen die deel uitmaken van de Stichting Katholiek Onderwijs Losser en Overdinkel (SKOLO).

Dit schoolplan 2023-2027 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de drijvende kracht voor onderwijsontwikkeling op de Martinus en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle SKOLO-scholen gelijk. Dit deel bevat de strategische koers van SKOLO bestaande uit de identiteit, missie en visie, onze kernspreuk en ambitie. In de volgende onderdelen staan onderwijs en personeel & organisatie.

In het tweede gedeelte volgt een algemene beschrijving van onze school gevolgd door onze eigen identiteit, missie, visie. Vervolgens beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. Wij beschrijven hierin onder andere ons schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch en didactisch klimaat, ons veiligheidsbeleid en hoe wij omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Vervolgens beschreven wij wie onze partners/noabers zijn, met wie wij intensief samenwerken om ons onderwijs krachtiger te maken.

Tenslotte beschrijven we onze ambitie op hoofdlijnen voor 2023-2027. We geven daarmee de schoolvertaling van de strategische koers van SKOLO door onder andere de bouwstenen sterk fundament, noaberschap en vitaliteit en de aspecten die specifiek voor onze school van belang zijn te beschrijven. Deze ambities worden in deze en daaropvolgende jaarplannen concreet uitgewerkt om onze doelen te realiseren.

Dit schoolplan 2023-2027 is ontwikkeld in samenwerking met het team en medezeggenschapsraad (leerkrachten en ouders) van onze school.

In september 2023 is dit schoolplan door het team en de MR formeel vastgesteld.

# SKOLO

## Wie zijn wij en waar staan wij voor

SKOLO beheert vijf scholen, waarop meer dan 950 leerlingen onderwijs ontvangen en waaraan ruim 110 personeelsleden zijn verbonden. Elke school heeft zijn eigen unieke karakter. Vier van onze scholen liggen in de kern Losser en één in de kern Overdinkel. Beide kernen maken samen deel uit van de gemeente Losser.

## Ambitie

Wij bieden een uitdagend en betekenisvol onderwijsaanbod aan waardoor onze leerlingen zich bewust worden van hun kwaliteiten en talenten. Wij helpen hen de benodigde kennis en vaardigheden op te doen om vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet te kunnen treden.

Het is onze ambitie dat elke leerling later als (jong) volwassene met plezier terugkijkt op zijn basisschooltijd. Dat zij op onze scholen goede stappen in hun ontwikkeling hebben gezet. Dat zij vol vertrouwen in het leven staan én trots zijn op zichzelf.

## Visie

Bij ons telt ieder kind en staat het welbevinden centraal. Vanuit dit welbevinden werken wij aan betrokkenheid. Dit doen wij door elke dag op zoek te gaan naar wat het kind nodig heeft.

Wij werken vanuit een positieve grondhouding. De focus ligt op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van het kind. Wij hebben hoge verwachtingen en werken planmatig aan het realiseren van de optimale groei ten opzichte van de mogelijkheden van het kind.

## Identiteit

SKOLO is de stichting in Losser en Overdinkel voor katholiek onderwijs. Door voortdurende veranderende maatschappelijke verhoudingen en ontwikkelingen binnen de katholieke kerk realiseren wij ons dat het werken aan de identiteit een dynamisch en zoekend proces is.

Voor ons zijn de christelijke waarden samen én solidair zijn, vieren en verbinding belangrijk en deze geven inhoud aan de wijze waarop wij met elkaar omgaan.

Verbinding ontstaat als wij positief nieuwsgierig zijn naar elkaar, weten wie jij bent en wat jou beweegt. Wij vinden het belangrijk dat jij mag zijn wie je bent en dat jij gezien, gewaardeerd en gerespecteerd wordt. Wij werken vanuit vertrouwen met elkaar. Ook inspireren wij elkaar met onze eigen veelkleurigheid, diversiteit en verhalen.

Onze identiteit maakt SKOLO-scholen tot krachtige scholen met een duidelijk gezicht:

Scholen waar iedereen welkom is, waar je graag komt en waar je meer leert dan alleen 'de harde vakken'; je leert er jezelf te zijn.

## Strategische Koers

### Hoofdlijn koersplan 2022-2026

SKOLO heeft voor de komende vier jaar drie bouwstenen gekozen die ons richting geven en ons laten focussen op onze belangrijkste uitdagingen.



### Onze eerste bouwsteen: Sterk fundament

Een fundament is de basis waarop een huis is gebouwd, maar niet direct zichtbaar is. Zonder een sterk fundament is het huis minder in staat weerstand te bieden aan uitdagende omstandigheden en zal het uiteindelijk niet lang een veilige thuisbasis zijn voor de bewoners.

Dit beeld is de basis voor onze eerste bouwsteen: Samen bouwen aan de verdere ontwikkeling en uitbouw van het onderwijs en onze organisatie, zodat voor onze leerlingen de basis in ieder geval goed is.

### Onze tweede bouwsteen: Noaberschap

Op vele terreinen werkt SKOLO al jaren naar grote tevredenheid samen met uiteenlopende partners. Om onze ambities te realiseren zijn wij ons ervan bewust dat wij het niet alleen kunnen én niet alleen willen doen. Dit samenwerken is door ons vertaald in noaberschap.

SKOLO ziet noaberschap als een netwerk van mensen en organisaties die elkaar willen helpen om prettig en succesvol te werken, te leren en te leven. Daarbij gelden een aantal ongeschreven regels die vanzelfsprekend zijn: Wij hebben een gedeelde verantwoordelijkheid, zijn gelijkwaardig aan elkaar, hebben wederzijds vertrouwen, zetten onze talenten in en onze relatie is wederkerig.

### Onze derde bouwsteen: Vitaliteit

Met vitaliteit bedoelen wij dat je gezond bent (hoofd, lichaam, hart en ziel), waardoor jij je energiek voelt om te leven, te leren en te werken. Wij zijn dan veerkrachtig om met de dagelijkse vraagstukken en uitdagingen om te gaan en gemotiveerd om moeite te doen voor de doelen die wij willen behalen.

Het is van grote waarde dat leerlingen en medewerkers met plezier en vol zelfvertrouwen naar school/ werk komen. Dit kunnen wij bereiken door hen een fijne werkplek te bieden. Maar ook hen bewust te maken van hun eigen talenten en kwaliteiten en positieve aandacht te hebben voor gezondheid en welbevinden. Hierdoor worden zij emotioneel en mentaal sterker. Vrolijke en energieke kinderen en medewerkers werken stimulerend op de omgeving en zijn van enorm belang voor het leren van iedereen.

### Motto

Met het koersplan gaat SKOLO en haar scholen de komende jaren aan het werk. In het koersplan zijn op elke bouwsteen doelen geformuleerd die wij met elkaar gaan bereiken. In dit schoolplan geven scholen aan op welke wijze zij hier samen aan gaan werken. Klik op [deze link](#) om het koersplan van SKOLO te lezen.

Op basis van het koersplan is het SKOLO- motto dan ook: **'Samen bouwen aan jouw toekomst'**.

## De maatschappelijke opdracht

Wij streven ernaar, vanuit onze maatschappelijke opdracht, dat de kinderen aan het einde van de basisschool:

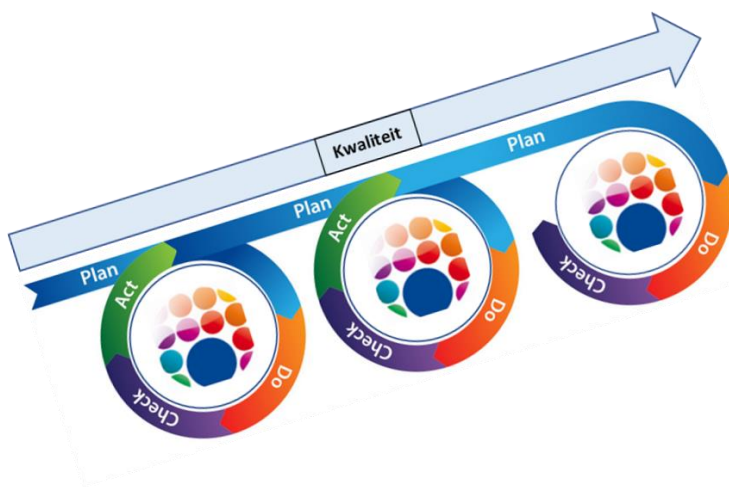
- optimaal, overeenkomstig hun mogelijkheden, kunnen lezen, schrijven en rekenen;
- dat zij zichzelf goed kennen en zelfstandig keuzes kunnen maken;
- overeenkomstig hun mogelijkheden digitaal vaardig zijn;
- dat zij geleerd hebben om te gaan met anderen en weten dat ieder mens uniek én dus verschillend is;
- dat zij weten welke democratische spelregels er in onze maatschappij zijn en dat zij daarmee op school hebben geoefend.

## Kwaliteitsbeleid

Onderwijskwaliteit gaat om het welbevinden en plezier in het leren van de kinderen en om maximale leeropbrengsten. Voor kinderen is het van belang dat zij op onze scholen een sterk fundament ontwikkelen dat hen ondersteunt in de verdere schoolloopbaan en het leven. Wij herkennen kwaliteit van onderwijs aan goede leeropbrengsten en de zichtbare ontwikkeling van kinderen. Wij beseffen daarbij dat een goede sfeer, een juist werk- en leerklimaat, blije kinderen en een gemotiveerd team voorwaardelijk zijn.

Het bestuur ziet het als haar rol om te sturen op onderwijskwaliteit. We nemen ons rol serieus en zoeken actief het gesprek op over het bevorderen van de onderwijskwaliteit. Bij het bepalen van de onderwijskwaliteit zijn het inspectiekader en de onderwijsdoelen die medewerkers, de leerlingen, de school en de organisatie zelf stellen van belang.

Gezamenlijk brengen wij de onderwijskwaliteit van onze organisatie in kaart met cijfers, trends én ook de verhalen daarachter. Wij stellen elkaar regelmatig de volgende vragen: Doen wij de goede dingen? Doen wij de dingen goed? Doen wij de dingen die wij met elkaar hebben afgesproken (Koersplan c.q. schoolplan)? Hoe weten wij dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met die wetenschap?



Met de Plan Do Check Act-cyclus geven wij de kwaliteitszorg vorm.

Iedere SKOLO-school heeft zijn eigen en unieke karakter. Zij zijn zelf (integraal) verantwoordelijk voor de wijze waarop ze binnen hun school en context het onderwijs organiseren. De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten zijn daarmee gedelegeerd aan de schoolleiding. Er zijn afspraken gemaakt welke kaders, instrumenten, gesprekken, bezoeken, observaties etc. worden ingezet om zicht te houden op de kwaliteit en het gesprek hierover aan te gaan.

## Ontwikkelingen

SKOLO heeft in de afgelopen jaren geïnvesteerd in de ontwikkeling en scholing van haar medewerkers om daarmee haar kwaliteitsbeleid, zorg en cultuur te versterken. Sinds november 2022 werkt een kwartiermaker onderwijs & kwaliteit in onze organisatie. Zij heeft als opdracht in de komende jaren onze interne kwaliteitssystematiek te versterken en verder te ontwikkelen waarbij er op alle lagen in onze organisatie een zichtbare en waarneembare kwaliteitscultuur is ontstaan. Een cultuur waarin wij met elkaar nadenken over kwaliteit, wat goed onderwijs is en hoe wij daarin kunnen groeien. Een goed kwaliteitsbeleid is de basis voor het realiseren van een sterk fundament.

## Personeelsbeleid

Onze medewerkers zijn de kracht van onze school. Zij leggen de basis om te komen tot leren en ontwikkeling van de kinderen door mede te zorgen voor hun welzijn en betrokkenheid. De veiligheid en sfeer, waarbinnen de kinderen zich in onze scholen ontwikkelen, ligt in hun handen. SKOLO wil voor de medewerkers een aantrekkelijke werkgever zijn. Aandacht voor talentontwikkeling, werkplezier, autonomie en flexibiliteit zijn voor ons kernbegrippen.

## Werkgeverschap

Mede gezien de maatschappelijke ontwikkelingen vraagt het van de SKOLO-organisatie haar visie en beleid ten aanzien van aantrekkelijk werkgeverschap te hernieuwen. Evenals het ontwikkelen van een strategisch personeelsmanagement voor de komende jaren. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt welk personeelsbestand daarbij nodig is, kwantitatief en kwalitatief. Met deze kennis zal SKOLO verder werken aan professionalisering, werving en selectie en andere beleidsterreinen.

Het vakmanschap, de professionaliteit van medewerkers en een professionele werkcultuur binnen de school zijn cruciaal en een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. SKOLO vertrouwt op dit vakmanschap en wil medewerkers faciliteren om persoonlijk te excelleren. SKOLO ontwikkelt visie en beleid over doorgaande professionalisering op alle niveaus binnen onze organisatie. De SKOLO-Academie heeft hierin een belangrijke rol.

Een duidelijke communicatiestrategie en ruimte aan scholen voor hun eigen kleur dragen bij aan de herkenbaarheid van onze organisatie en het behoud van een stevige positie binnen de dorpen Losser en Overdinkel.

## Gesprekkencyclus

De ontwikkeling van onze medewerkers is belangrijk om onze ambities te bereiken passend in de huidige tijd en aansluitend bij onze kernbegrippen: talentontwikkeling, werkplezier, autonomie en flexibiliteit. We hebben om die reden onze gesprekkencyclus hernieuwd.

De gesprekkencyclus is bedoeld om medewerkers te ondersteunen in hun groei en ontwikkeling. Door frequenter met elkaar in gesprek te gaan zorgen we ervoor dat:

- ✓ de groei van iedere medewerker in beeld is en ontwikkeling gestimuleerd kan worden;
- ✓ er afstemming plaatsvindt tussen de groei van de medewerker en de ambitie/



- ontwikkelingen binnen de organisatie;
- ✓ duidelijk is aan welke doelen de medewerker werkt en welke ontwikkelings- en loopbaanwensen er zijn;
- ✓ er afspraken gemaakt worden over het functioneren en het voldoen van medewerkers aan de bekwaamheidseisen.

Het waarderen wordt hiermee een continu proces. De medewerker krijgt meer regie en eigen verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling. Dit proces wordt aangevuld met andere gesprekken gedurende het schooljaar. Ook wordt een les- of werkbezoek gepland en is er ruimte voor reflectiemomenten. We maken onderscheid tussen de gesprekken met vast en tijdelijk personeel en gebruiken hiervoor een eigen format. In de uitvoering wordt rekening gehouden met hetgeen in de cao PO staat beschreven.

### Veiligheid

Een veilige werkomgeving is essentieel voor onze medewerkers. Zij moeten zich prettig en veilig voelen. Zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door incidenten en/of gedrag van mensen in en rond de school.

Eenieder wordt met respect bejegend. Je mag jezelf zijn. Het is duidelijk waar je naar toe kan gaan wanneer er problemen worden ervaren of gesignaleerd. Onze medewerkers worden serieus genomen, signalen en problemen worden opgepakt. Alle informatie wordt vertrouwelijk behandeld. Een interne én externe vertrouwenspersoon zijn aanwezig.

Naast diverse beleidsstukken en protocollen, zijn er bij SKOLO medewerkers werkzaam die een preventieve en/of passende taak hebben die helpt om deze veilige werkomgeving te creëren en te behouden.

## Algemene beschrijving KBS De Martinus

Onze school is in 1914 begonnen als Rooms Katholieke lagere school St. Martinus aan de Enschedesestraat in Losser. Door toename van het aantal leerlingen zijn we 2004 verhuisd naar een nieuw gebouw aan de Keizerkroon in de wijk de Saller. Naast onze school zit ook openbare basisschool De Saller in het gebouw. De wijk de Saller ligt in het noordoosten van Losser en is één van de meest recente uitbreidingswijken van Losser.

Het leerlingenaantal groeit ieder jaar. Op dit moment gaan er circa 285 leerlingen naar onze school. Het merendeel van deze leerlingen komt uit de woonwijken de Saller, de Voswinkel, 't Rot en het buitengebied. Door de jaren heen zien we een toename van leerlingen uit andere delen van het dorp Losser en omliggende plaatsen.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang en we stimuleren ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Wanneer school en ouders samenwerken in het leer-en opvoedingsproces voelt het kind ruimte om te kunnen leren.

Onze school staat midden in de gemeenschap. We streven naar samenwerking met instanties in de wijk en het dorp. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen en we werken samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Deze instanties zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Op onze school is ieder kind welkom. Wij zijn een school met aandacht voor adaptief onderwijs, vanuit een klassikale organisatie, met een adequate zorgstructuur. Wij staan voor goed onderwijs, voor nu en in de toekomst.

## Identiteit

Vanuit onze kernwaarden vernieuwend, ambitieus en eigenheid bieden we de leerlingen een boeiende en uitdagende leeromgeving aan, waarbinnen iedere leerling zich op zijn of haar niveau kan ontplooien. Hierbij staat voorop dat de leerlingen zich gelukkig, veilig en prettig voelen op onze school en het leren als een fijne en ontspannen bezigheid ervaren. Wij ondersteunen dit door een rustige sfeer in de school en een open en positieve houding van onze betrokken leerkrachten.

De kernwaarden hebben wij als team gekozen. De invulling van deze kernwaarden hebben we verweven in de eigenschappen van De Martinus die vermeld staan in onze missie.

## Visie; waar De Martinus voor gaat

Onze visie is dat je werkt aan een goede balans tussen kennis, persoonlijke ontwikkeling en leren samenleven. Zelfsturing, creativiteit, kritisch denken en sociale verantwoordelijkheid zijn daarbij de sleutelwoorden.

Met zelfsturing doelen we op een wijze van leren waarbij leerlingen steeds meer de regie nemen over hun eigen leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk. Concreet betekent dat: zelfstandig aan het werk gaan en blijven, keuzes maken en doelen stellen, plannen, leerstrategieën toepassen, op het eigen leerproces reflecteren zodat je weet waar je staat, hulp kunnen vragen als dat nodig is en doorzetten. Deze vaardigheden vinden we belangrijk omdat ze nodig zijn om op school en in de toekomst goed te functioneren. Wij zijn van mening dat meer zelfsturing zal leiden tot meer 'eigenaarschap' en betrokkenheid bij leerlingen en uiteindelijk tot betere leerresultaten.

Met creativiteit wordt niet uitsluitend bedoeld op kunstzinnigheid, maar vooral ook op een creatieve en oplossingsgerichte manier van denken. Creativiteit in die betekenis is niet een kwestie van een gegeven talent, maar een vermogen dat alle leerlingen kunnen ontwikkelen.

Kritisch denken verwijst niet alleen naar logisch redeneren en argumenteren, maar ook naar open en kritisch naar de samenleving kijken. In ons onderwijs leren wij de leerlingen na te denken over een onderwerp, vraag of probleem door te analyseren en daarna pas een mening te vormen. Wij vinden het belangrijk dat een leerling wordt uitgedaagd om eigen ideeën toe te passen. Hiervoor maken onze leerkrachten graag ruimte.

Tenslotte besteden wij veel aandacht aan sociale verantwoordelijkheid bij een leerling. Dit heeft betrekking op het bewustzijn van leerlingen van hun plek en rol in de groep en de wereld. Zo is burgerschap bij ons geen losstaand vak, maar een onderwerp dat door de dag verweven is.

## Missie; waar De Martinus voor staat

Wij zijn trots op onze schoolnaam. Wellicht lijkt hij wat ouderwets, maar dat is zeker niet zo, hij is nog helemaal van deze tijd.

Martinus was een soldaat in het Romeinse leger. Op een zeer koude dag in de winter, toen hij met een groepje soldaten op zijn paard richting huis reed, zag Martinus een arme man zonder jas in de sneeuw zitten. De man had geen schoenen aan, hij had het erg koud en bedelde om geld zodat hij eten kon kopen. Martinus kon zijn ogen er niet voor sluiten, maar hij had geen geld voor de man. Hij stapte van zijn paard af en sneed met zijn zwaard zijn eigen mantel doormidden en gaf de arme man een helft tegen de kou. Pas daarna vervolgde Martinus zijn weg naar huis.

Onze missie is om de eigenschappen die Martinus zo'n 1700 jaar geleden aan de stadspoort liet zien ook nu nog in praktijk te brengen. Wij willen ook betrokken zijn, aandacht hebben voor een ander, zorg dragen, eigen keuzes maken en lef tonen.

Hieronder maken wij de vertaalslag naar ons onderwijs en beschrijven hoe we de eigenschappen van Martinus vormgeven.

De eerste letters van onze eigenschappen vormen samen het woord: wereld. Wij zorgen met elkaar voor een stevig fundament om onze leerlingen echte wereldburgers te maken, die klaar zijn voor de toekomst. Ons fundament zorgt ervoor dat de leerlingen weten waar hun talent ligt en dat zij zich verder kunnen ontplooiën bij ons, maar ook straks binnen een passende vorm van vervolgonderwijs.

### *Welbevinden en betrokkenheid staan centraal*

Wij vinden welbevinden een basisvoorwaarde is om gezond en veilig op te kunnen groeien en te leren. Welbevinden is hoe een leerling, mentaal, sociaal en fysiek in het leven staat; de mate waarin een leerling zich tevreden voelt met zijn of haar leven. Concreet kun je bij welbevinden aan de volgende aspecten denken: een positief gevoel en positief in het leven staan, geluk, eigenwaarde, voldoening, ontspannen zijn, een gevoel dat je ertoe doet, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en energie, het ervaren van steun uit de omgeving en het goed weten omgaan met je eigen omgeving. Een leerling met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit en kan genieten van dingen.

In het onderwijs zijn betrokkenheid en welbevinden twee belangrijke graadmeters om te zien hoe het met een leerling gaat. Het is dan ook een basisvoorwaarde dat wij als leerkrachten zorgen voor een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en betrokken zijn. Een betrokken leerling is alert, intens en geboeid bezig. We proberen met afwisselende activiteiten, die aansluiten bij de behoefte van de leerlingen, de betrokkenheid te bevorderen.

### *Executieve functies ontwikkelen en versterken*

Samen met intelligentie zijn executieve vaardigheden en functies de belangrijkste voorspellers voor succes op school. Vanaf zeer jonge leeftijd gebruiken we deze breinfuncties bij dagelijkse activiteiten en situaties, zoals spelen, leren en socialiseren. Wij denken dat, wanneer je leerlingen wilt helpen om gelukkig te worden en zich goed te kunnen redden - nu op school, maar ook later als ze volwassen zijn – we als school een belangrijke taak hebben om de ontwikkeling van hun executieve functies te stimuleren. Executieve functies zijn de hersenprocessen die ons in staat stellen ons gedrag te sturen.

Zo is het voor een leerling essentieel om je aandacht te richten op de uitleg van de leerkracht, te weten waar je moet beginnen, om hulp vragen als je er niet uitkomt, eerst na te denken voor je iets doet en grip te krijgen op je eigen emoties of die van een ander.

Executieve vaardigheden bepalen in hoge mate hoe succesvol je bent op school (misschien zelfs wel meer dan intelligentie), maar ook in de rest van je leven. Volgens neuropsychologen zijn ze ook van cruciaal belang voor vriendschappen en relaties, mentale en fysieke gezondheid en zelfs voor je kwaliteit van leven. Als je in je jeugd de executieve functies onvoldoende ontwikkelt, krijg je het later als volwassene moeilijk om onderdeel uit te maken van de maatschappij. Op onze school besteden we zowel klassikaal als individueel aandacht aan de ontwikkeling en versterking van executieve vaardigheden.

### Regelmaat en duidelijkheid bieden

Rust, reinheid en regelmaat. Het is een bekend oud gezegde. In de tijd van onze (groot)ouders waren dit de drie belangrijkste pijlers van opvoeding. Wij denken als school dat regelmaat en rust samen met duidelijkheid en een positieve waardering nog steeds belangrijke voorwaarden zijn om te komen tot een fijne sfeer op school en in de groep.

Waardering of een compliment; het is ontzettend fijn om te krijgen, want het betekent dat je van betekenis bent. Het boost je zelfvertrouwen en productiviteit, versterkt de onderlinge band en maakt vaak dat je meer plezier krijgt in wat je doet. Een grote bron van motivatie, dus.

Regelmaat kun je omschrijven als een steeds terugkerend ritme gedurende de dag en week. Vanaf groep 1 geven we hier veel aandacht aan. Duidelijkheid is weten waar je aan toe bent, dit geeft een vorm van zekerheid en is voor de meeste leerlingen van groot belang.

### Een grote basisgroep met kleine leergroepen

Op onze school werken wij met groepen die zijn ingedeeld in jaarklassen. Dit houdt in dat de leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Ons uitgangspunt is om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de individuele leerbehoefte van iedere leerling afzonderlijk. Aan de hand hiervan bepalen we dan de hoeveelheid leerkracht- en ondersteuningsuren die we aan iedere groep koppelen.

We maken de keuze om te werken met basisgroepen die gedurende de dag in wisselende samenstellingen in aparte niveaugroepen en aparte lokalen les krijgen. Door deze organisatievorm, waarbij we flexibel gebruik maken van de inzet van leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten, kunnen we heel specifiek afstemmen op iedere individuele leerling. Daarnaast is het voordeel dat de grote basisgroep voor leerlingen veel mogelijkheden geeft voor samenwerking en sociale ontwikkeling. Ze leren van de verschillen in de groep en van elkaar, helpen elkaar, doen belangrijke sociale ervaringen op. Ook kunnen we zo zorgen voor veel individuele begeleiding en groepsoverstijgend werken.

### Lesgeven is ook loslaten

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het is belangrijk om het onderwijs goed te laten aansluiten bij deze verschillen. Bij ons op school behandelen we de leerlingen bewust ongelijk, namelijk in de vorm van differentiatie.

Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen om daarmee de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas te vergroten en de leerlingen een bepaald niveau te laten behalen.

Uit onderzoek blijkt dat wanneer zo goed mogelijk aansluit bij het niveau waarop de leerling zit, de aandacht en betrokkenheid van de leerling bij de les het hoogst is. Het is dus van groot belang om de resultaten van de leerlingen goed te analyseren, zowel op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau en hieraan doelgerichte acties te verbinden.

Om deze doelen om te zetten in goed onderwijs, kennen de leerkrachten de leerlijnen en doelen voor de specifieke jaargroepen en kunnen ze hierop anticiperen.

We zien in de afgelopen jaren dat de rol van de leerkracht is veranderd. Waar 'vroeger' de leerkracht verwachtte dat leerlingen de gehele dag 'luisterden' en 'stil waren' zien we een verandering naar een meer begeleidende rol van de leerkracht.

Naast het verstrekken van informatie en het aanzetten tot nauwkeurig waarnemen en nadenken, vinden wij dat een leerkracht ook bezig moet zijn met coachen. Coachen is een specifieke manier van begeleiden: een leerling zo begeleiden dat hij/zij eigenaar blijft van de beoogde verandering. Een coachende leerkracht is actief en zorgt ervoor dat de leerling die hij coacht actief wordt en blijft. De leerkracht moet weten wanneer hij/zij moet 'loslaten'. Wanneer je als leerkracht meer durft los te laten, de leerlingen meer keuzevrijheid durft te geven, levert dat bij de leerlingen een gevoel van autonomie op. En autonomie zorgt ervoor dat je kritischer kijkt naar je eigen werk en je daar ook verantwoordelijk voor voelt. En dát is wat wij graag willen.

### Dialogoog aangaan

Wij vinden een open en transparante communicatie belangrijk. Het doel van open communiceren is om een omgeving te creëren waarin iedereen zich comfortabel voelt om hun mening te geven, zonder angst voor negatieve gevolgen. Dit geldt binnen het team, in de groepen maar ook naar ouders en betrokkenen.

Ook in de groepen besteden leerkrachten aandacht aan het voeren van een gesprek. Hierdoor leren leerlingen van elkaar en leren ze hun eigen opvattingen beter kennen. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol door een veilige ruimte te creëren waarin plaats is voor ieders denken, maar ook door op zoek te gaan naar verbindingen en open te staan voor verrassende vragen van leerlingen.

Daarnaast hechten we ook veel waarde aan individuele gesprekjes met leerlingen. Leerlingen kunnen hun mening geven en hun belevingen vertellen, maar er is ook ruimte om problemen op te lossen.

Binnen ons team vinden wij het ook belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven over wat er gaande is op school en hoe we daarin elkaar kunnen ondersteunen als dat nodig is.

## Onderwijskundig beleid

In het onderwijskundig beleid beschrijven we op welke wijze het onderwijs op KBS De Martinus wordt georganiseerd en welke beleidskeuzes worden gemaakt in de komende jaren.

### Kerdoelen en referentieniveaus

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om leerlingen mee te geven in het basisonderwijs. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

De wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen is in het jaar 2010 in werking getreden. De niveaus worden beschreven in twee kwaliteiten: de fundamentele kwaliteit (F) en de streefkwaliteit (S). Niveau 1F en 1S zijn van toepassing op het einde van het basisonderwijs. Onze ambitie is dat minimaal 85% van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging én rekenen. Daarnaast verwachten we dat een groot aantal leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt: 2F/1S (het streefniveau). Niet alle leerlingen zullen dit niveau behalen. Op basis van de schoolweging wordt er een verwachting en een ondergrens vastgesteld voor de overheid. Onze ambitie is dat we deze verwachting jaarlijks behalen.

Onze school biedt de leerlingen een kerndoel dekkend leeraanbod, gebaseerd op de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, waarbij gebruik gemaakt wordt van eigentijdse technologie en leermiddelen. Een overzicht van de actuele methoden en de wijze waarop we met de kerndoelen omgaan is te lezen in bijlage B.

### Volgen van leerlingen

Van iedere leerling houden wij een dossier bij. Hierin komen aantekeningen van observaties, verslagen van oudergesprekken, toetsgegevens en andere informatie die we over de leerling willen bewaren. Door het goed bijhouden van al deze gegevens kunnen we de ontwikkeling van een leerling vanaf zijn kleuterperiode tot aan groep acht goed volgen en eventueel bijsturen. Het dossier is voor de ouders van het kind ter inzage. De gegevens van de leerlingen worden na het verlaten van de school na de wettelijke termijn vernietigd.

### Doorlopende leerlijn

We streven ernaar dat iedere leerling, ongeacht welk niveau, zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. We richten het onderwijsleerproces zo in, dat het voor iedere leerling mogelijk is te werken aan zijn of haar talent. Dat doen we door planmatig te werken. Om de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling goed in beeld te hebben, is het belangrijk de leerling goed te volgen. Dit gebeurt door: observatie gedurende de lesdag, evaluatie van uitslagen van toetsen en scores behaald op de Cito-toetsen. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die moeite hebben op bepaalde onderdelen, maar ook op leerlingen die juist wat meer aankunnen.

De centrale persoon bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak in de zorg en begeleiding.

Onze zorgroute:

- De leerkrachten kennen de leerlingen en hebben in beeld wat de onderwijsbehoefte van iedere leerling is. Dit alles ligt vastgelegd in leerling in beeld.
- De leerkrachten bespreken minimaal drie keer per jaar met ouders het beeld dat ze van de leerlingen hebben.
- Mocht er extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk zijn dan wordt dit in overleg met de IB-er georganiseerd.
- Indien nodig, schakelen we externe partners in. Dit is altijd in overleg met ouders.

### Extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leerkrachten. Onze school publiceert het profiel via de website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt. Naar verwachting zal de regelgeving rondom het SOP veranderen. Het SOP als verplicht instrument vervalt. Scholen worden dan mogelijk verplicht om jaarlijks de informatie over de ondersteuningsmogelijkheden te actualiseren en die informatie te plaatsen in de schoolgids. Meer informatie volgt te zijner tijd.

### De speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

We stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een document waarin omschreven staat wat de specifieke behoeften op groepsniveau zijn (groep in beeld) en op leerlingniveau (leerling in beeld). Daarnaast stellen de leerkrachten twee keer per jaar, voor de hoofdvakgebieden, een groepsplan op.

In het groepsplan onderscheiden we drie aanpakken; een intensief arrangement (aanpak 1 of de steraanpak), de basisaanpak (aanpak 2 of de maanaanpak) of een verdiept arrangement (aanpak 3 of de zoonaanpak). De leerkrachten bieden de lesstof dus gedifferentieerd aan op drie niveaus. Ze stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in de groep.

Naast een klassikale aanpak werken we ook met leerlingen in een kleinere setting buiten de groep. Dit kunnen leerlingen uit één klas zijn, maar we werken ook met leerlingen uit verschillende jaargroepen door elkaar. De redenen om in een kleinere groep te werken kunnen heel divers zijn. Soms is het wenselijk om een leerling wat extra leertijd te bieden of extra instructie te geven. Maar er zijn ook leerlingen die op een specifiek vakgebied juist wat extra uitdaging en verdieping kunnen gebruiken.

Om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling te kunnen voldoen is aan alle groepen, door de week heen, op meerdere momenten een extra onderwijsassistent toegevoegd. Daarnaast organiseren we de 'octopusgroep'. Dit is een groep waarin we leerlingen die op cognitief niveau meer aankunnen, extra uitdaging bieden.



Is het aanbod en afstemming zoals hierboven beschreven nog niet passend, dan kunnen we klassendoorbroken werken. Dat houdt in dat een leerling in bijvoorbeeld groep 5 zit, maar voor één vakgebied structureel de lesstof volgt in een andere jaargroep. Dat kan zijn in een jaargroep hoger of lager. Als wij dit soort keuzes maken dan schrijven we altijd een OOP (onderwijsondersteuningsplan) voor deze leerling. Dit plan wordt met ouders besproken en ondertekend voor akkoord.

Zoals beschreven richten we ons onderwijs zodanig in dat we zo goed mogelijk tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Als er opvallende aandachtspunten zijn, worden deze besproken met de intern begeleider. Dit kunnen problemen zijn op leergebied, maar ook sociaal-emotionele of motorische problemen kunnen aan de orde komen. Wanneer het aandachtspunt verder bekeken dient te worden neemt de groepsleerkracht contact op met de ouder(s). De aanpak kan bestaan uit meer observeren, afname extra toetsen, of er wordt hulp gezocht van deskundigen buiten de school.

In sommige gevallen is het wenselijk om de cognitieve vaardigheden van een leerling uitgebreid in beeld te brengen. Dan bestaat de mogelijkheid om naast de structurele testen en toetsen, zoals die in ons jaarprogramma zitten, bij een leerling een psycho-didactisch onderzoek af te nemen. Met behulp van specialisten binnen de school of begeleiders van buitenaf kan daarna worden gekeken of met ander materiaal of een andere aanpak betere resultaten zijn te bereiken.

### Taalachterstanden

Voor-en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstanden bij jonge leerlingen te verminderen. Middels dit programma hebben de leerlingen een betere start bij aanvang van het basisonderwijs en hun verdere schoolloopbaan. De gemeente Losser faciliteert en stimuleert dit. In onze groepen bieden we een taalrijke leeromgeving. Daarnaast is er een taalcoördinator, die vanuit het taalbeleidsplan initiatieven neemt om de taalontwikkeling te stimuleren. Wanneer blijkt dat een leerling een taalachterstand heeft, zal er extra ondersteuning geboden worden vanuit onze zorgstructuur.

### Passend Onderwijs

In 2014 ging de wet Passend Onderwijs van kracht. Vanuit de wet Passend Onderwijs is iedere school verplicht aangesloten bij een samenwerkingsverband. KBS De Martinus is aangesloten bij het Samenwerkingsverband SWV Twente Oost PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie subregio's; Enschede, PMT en NOT. De scholen van SKOLO vallen onder de subregio NOT (Noord Oost Twente). Aan deze subregio is ook het OOC (OnderwijsOndersteuningsCentrum) gekoppeld. Dit OOC kan op efficiënte wijze diensten aan de scholen verlenen op het gebied van leerlingenzorg.

Wanneer wij als reguliere basisschool niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling dan zullen we, samen met ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband, het OOC of via de school.

## Inclusiever onderwijs

Sinds de komst van de Wet Passend Onderwijs wordt in het onderwijs verplicht gewerkt aan passend onderwijs: alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Alle samenwerkende scholen in een regio bepalen samen wat er onder hun basisondersteuning passend onderwijs valt en zorgen samen voor een dekkend aanbod in de regio. Een leerling gaat naar een gewone school als dat kan en naar het speciaal onderwijs als er intensieve begeleiding nodig is.

Het uitgangspunt van inclusief onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen 'thuisnabij' naar dezelfde school gaan, en hier onderwijs, en waar nodig zorg, op maat krijgen. Het kabinet wil daar stapsgewijs naar toewerken richting 2035. Wij als school staan achter deze zienswijze en bij het maken van onderwijskundige keuzes nemen wij dit mee.

Onderzoek toont aan dat inclusiever onderwijs meerdere positieve effectief heeft voor zowel leerlingen met een beperking, als leerlingen zonder beperking. Het is beter voor de sociale ontwikkeling, het heeft een positief effect op de sociale acceptatie van mensen met een beperking in de gehele maatschappij en het blijkt een positieve invloed te hebben op de onderwijs- resultaten.

Er worden in veel gevallen ook hogere onderwijsresultaten behaald met inclusieve klassen in vergelijking met gesegregeerde klassen. Onderzoek laat zien dat leerlingen in inclusieve klassen betere resultaten boeken op het gebied van geheugencapaciteit, hogere denkniveaus vertonen, zich verbaal en schriftelijk uitgebreider kunnen uitdrukken en effectievere maatregelen nemen. Dit positieve effect wordt veroorzaakt doordat er meer rekening gehouden wordt met de individuele behoeftes in de klas en hierop wordt afgestemd (ook voor de leerlingen zonder beperking) en dat er specifieke lesmethoden en strategieën worden aangeschaft/toegepast die voor alle leerlingen bruikbaar zijn.

Wij herkennen deze voordelen vanuit de praktijk en werken dan ook actief mee om vorm te geven aan inclusiever onderwijs.

## Visie op integrale kwaliteitszorg

Om onze schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een cyclisch leer- en ontwikkelproces, waarbij de school zelf vervolgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenaamde basiskwaliteit, als om de ambities die de school heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld.

De persoonlijke ontwikkeling en talenten van medewerkers wordt zo goed mogelijk afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.



Binnen alle vormen van strategische planning van de stichting en de scholen worden haalbare doelen geformuleerd. Bij het opstellen van deze doelen staat de werking van de Deming Cirkel (PDCA-cirkel) centraal. Belangrijk is dat er tussentijdse meetpunten worden vastgesteld om desgewenst tijdig te kunnen bijstellen.

We vinden het binnen de school van belang om de onderzoekende houding continue aan te nemen en onszelf vragen te stellen over de eigen praktijk, daarbij goed kijkend naar de ontwikkelingen, wetenschappelijke literatuur en de scholen om ons heen. Voor een verdere beschrijving van onze kwaliteitszorgsysteem wordt verwezen naar de bijlage A.

Voor het evalueren en het vervolgens verder ontwikkelen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van een brede set aan kwaliteitsinstrumenten die bestuursbreed zijn afgesproken en periodiek ingezet worden, dit zijn:

**Jaarlijks:** monitoring leeropbrengsten, monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling, monitoring rendementsgegevens, klassenobservaties, leerling- en groepsbesprekingen, verantwoordingsgesprekken, ontwikkelingsgesprekken

**Tweejaarlijks:** schoolzelfevaluatie en collegiale consultatie, integraal tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden (gericht op de algehele tevredenheid en vaststelling voortgang van de ontwikkeling op vaste en thematische onderwerpen ten behoeve van evaluatie van het strategisch beleidskader SKOLO en het schoolplan).

**Vierjaarlijks:** medewerkerstevredenheidsonderzoek in het kader van RI&E, evaluatie van het schoolplan, evaluatie momenten gericht op pedagogische en didactisch handelen, eind en tussenresultaten, sociale veiligheid, onderwijsprocessen leverende de input voor voortdurende gerichtheid op ontwikkeling en verbetering van onderwijskwaliteit.

### Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Dit is zichtbaar in onze jaarplannen. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar is in sterke mate van invloed op het verandervermogen van de school.

## Pedagogisch-didactisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee een stevig fundament voor het leren van de leerlingen. Een juiste balans tussen ondersteuning en uitdaging is voorwaardelijk om te komen tot goed onderwijs.

Wij streven ernaar dat leerlingen zich veilig voelen bij ons en vertrouwen hebben in ons, maar ook in elkaar en de mensen om hen heen. Wij organiseren het onderwijs zo dat leerlingen leren samen te werken. Hierbij is het belangrijk dat we ze niet alleen kennis, maar ook praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken mogelijk te maken. Net als sociale vaardigheden om te leren omgaan met eigen emoties en die van een ander. We willen ieder leerling de mogelijkheid bieden om op eigen niveau te presteren. Aandacht voor normen en waarden en respect voor elkaar en ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond vinden wij belangrijk. En we streven ernaar dat iedere leerling de kans krijgt om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig persoon.

De sfeer waarin een leerling zich ontwikkelt is van groot belang. Daarom besteedt de school veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling door in de klas te praten over ervaringen, gevoelens en problemen van leerlingen. Maar ook bij bijvoorbeeld vakken als taal of wereldoriëntatie komen deze aspecten aan de orde. En wij vinden het belangrijk om direct aandacht te besteden aan ruzies en/of conflicten. Door het scheppen van een warm en veilig klimaat voor de leerlingen en duidelijke regels met daarbij het hanteren van normen en waarden, bevorderen wij een positieve omgang van de leerlingen, zowel binnen als buiten de groepen.

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat twee aspecten. Enerzijds aspecten die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten die samenhangen met een doelmatige klassenorganisatie. Het zorgen voor een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Daarbij zorgt de leerkracht voor duidelijkheid en structuur in de instructie. Het model 'directe instructie' wordt bij elke groep bij de basisvakken gebruikt. Daarnaast is de leerkracht op de hoogte van de leerstofdoelen van de groep en kent de leerkracht de leerlijn van een groep. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de groep en bevordert dat leerlingen actief en positief betrokken zijn bij het leerproces, zonder het welbevinden uit het oog te verliezen. Hierbij houdt de leerkracht rekening met het verschil tussen leerlingen en past, waar nodig, de lessen hierop aan. Bij het organiseren van de lessen, zorgt de leerkracht ervoor dat dit efficiënt en doelmatig gebeurt.

## Visie op onderwijs aan het jonge kind

De kernwoorden welbevinden en betrokkenheid staan voorop in ons onderwijs aan het jonge kind. Welbevinden geeft aan dat de sociaal emotionele ontwikkeling optimaal verloopt en dat de leerling in samenhang met de leef- en leeromgeving erin slaagt om zijn of haar basisbehoeften te voldoen. Betrokkenheid is een goede indicator voor leren. Activiteiten die in hoge mate betrokkenheid uitlokken, zijn in principe ontwikkelings-bevorderend. Leerlingen die betrokken zijn, zijn alert, intens en geboeid bezig. De activiteit sluit aan bij hun echte belangstelling en behoefte. De leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd, durven te experimenteren en laten exploratief gedrag zien. Ze moeten inspanning leveren, maar deze inspanning geeft uitzicht op het zelf kunnen.

### Visie op burgerschap en integratie

Voor De Martinus is 'actief burgerschap en sociale integratie' niet een losstaand vakgebied. In de gehele ontwikkeling van een leerling is een actieve deelname in de klas, in de school en in de maatschappij van belang. Belangrijk hierin is een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen, waarin wij graag een bijdrage willen leveren om hierin te groeien. Daarom bieden we op school door de dag heen activiteiten aan rondom democratie, actieve participatie en identiteit. Hierdoor leert een leerling dat iedereen iets kan toevoegen aan de samenleving. Enkele voorbeelden van activiteiten zijn het schoolnaamfeest, voorstellingen georganiseerd door de Stichting Culturele Basisvorming, vieringen, het bespreken van het nieuws van de dag, steun of meedoen aan landelijke of plaatselijke projecten en lessen staatsinrichting. Ons doel is het doorgeven van leerlingen aan de maatschappij die op hun niveau mondig en redzaam zijn in de samenleving en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontplooiing en de ontplooiing van anderen.

### Visie op bewegingsonderwijs

Bewegen en spelen zijn van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van de leerling in motorisch, sociaal, emotioneel en cognitief opzicht. Bewegen is van belang voor een goede lichamelijke ontwikkeling en gezondheid en samen bewegen is van groot belang voor de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan. We vinden het dan ook van essentieel belang dat leerlingen voldoende bewegen en hier plezier aan beleven.

Motivatie voor beweging is een belangrijke doelstelling van bewegingsonderwijs. Daarnaast moet de bewegingsintensiteit hoog zijn in de lessen, zodat er optimaal bewogen wordt wat ten goede komt aan de concentratie gedurende de rest van de schooldag en de gezondheid in zijn algemeenheid. Bewegingsonderwijs zien we als een ultieme mogelijkheid om te zorgen voor sociale verbinding. Op De Martinus vinden we het belangrijk dat de lessen bewegingsonderwijs van kwalitatief goed niveau zijn. Om deze reden heeft de school er dan ook voor gekozen om minimaal een van de lessen door een vakdocent te laten verzorgen.

### Visie op een dynamische schooldag

Een dynamische schooldag is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat leerlingen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. We willen zorgen voor afwisseling zowel binnen als buiten schooltijd. Zo bieden wij naast de reguliere gymlessen ook, in samenwerking met de andere basisscholen in Lossler, clinics aan voor diverse sporten.

We combineren het leren met bewegen. De beweging staat het denken niet in de weg en er is geen relatie tussen de beweging en het leren (leerdoel). Denk aan variaties van werken aan een statafel, staand of wandelend overleggen, joggend op de plaats sommetjes maken en opdrachtspelletjes. De dynamische schooldag is een vast onderdeel op de schoolagenda en het weekrooster. Iedere schooldag voor groep 1 t/m 8 is dynamisch en bevat meerdere beweegmomenten (bewegen tussen leren, bewegen tijdens leren of bewegen om te leren).

## Planmatig werken

Onze school hecht grote waarde aan planmatig werken. Planmatig werken houdt in dat wij als school nagaan welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en dat we daarbij een passende aanpak organiseren. Deze aanpak wordt na verloop van tijd geëvalueerd en eventueel wordt het plan van aanpak dan bijgesteld.

Op onze school is dit een cyclisch proces dat op school, - en groepsniveau op de volgende manier zichtbaar is; we plannen gedurende het schooljaar groepsbesprekingen, deze staan gepland in ons zorgrooster. We bespreken daar hoe we het beste aan de onderwijsbehoefte van de groep en de leerlingen tegemoet kunnen komen. Daarnaast analyseren we aan de hand van de data die we in de afgelopen periode hebben verzameld, de opbrengsten. We vieren de successen en bespreken wat de verbeterpunten zijn. Vervolgens stellen we een plan van aanpak voor de komende periode op. Daarnaast volgen we ook op leerlingniveau de resultaten en stellen hierop doelen. Het plan dat hier vervolgens bij hoort is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de specifieke leerling en verschilt per leerling. Wel is het altijd cyclisch.

- Wij zorgen ervoor dat onze spullen op een ordelijke manier bewaard worden (digitaal of op papier) en dat dit snel kan worden teruggevonden.

## De samenstelling en verdeling van de groepen

Op onze school zijn de leerlingen ingedeeld op leeftijd in een groep. Dus als een leerling 6 jaar is, zit hij/zij bij klasgenoten in de groep die ook (ongeveer) 6 jaar zijn. Binnen deze groep proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de leerbehoefte van de leerlingen. We nemen de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van de leerlingen als uitgangspunt bij het inrichten van ons onderwijs. Naast dat we hiermee zo goed mogelijk tegemoet proberen te komen aan de cognitieve ontwikkeling van iedere leerling richten we ons ook op de persoonsontwikkeling en is er veel aandacht voor metacognitieve vaardigheden.

Ieder jaar bespreken we voor de zomervakantie hoe de verdeling van de groepen er het komende schooljaar uitziet. We bepalen n.a.v. de samenstelling en hulpvraag van de groep hoeveel begeleiding en ondersteuning er nodig is en van welke ruimtes de groep gebruik kan maken.

De groepsgrootte voor groep 1 ziet er aan het begin van het jaar anders uit dan aan het eind van het schooljaar. Dit komt dat de leerlingen die gedurende het schooljaar 4 jaar worden instromen in groep 1. Mocht het aantal leerlingen in groep 1 te groot worden dan maken we de keuze om gedurende het schooljaar te starten met een extra groep 1.

## Onderwijstijd

Onze leerlingen moeten voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. De school voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot de leertijd. Over vier jaar voldoen we aan de norm van 7520 uur onderwijs. Onze school kiest ervoor om veel tijd te besteden aan de vakken taal en rekenen. In de groepen 1 en 2 wordt vooral spelenderwijs geleerd. Vanaf groep 3 gaat het speelse karakter over in een lerend karakter. De leertijd per dag is 5 uur.

## Veiligheidsbeleid

Het algemeen uitgangspunt is dat we een school willen zijn waar leerlingen, personeel, ouder(s)/ verzorger(s) en betrokkenen zich thuis en veilig voelen en waar alle betrokkenen respectvol met elkaar omgaan. De school moet een fijne plek zijn voor iedereen. We hebben het op school zo geregeld dat als je problemen ervaart of iets signaleert, je weet waar je naar toe kan gaan. Je wordt serieus genomen en de signalen en problemen worden opgepakt. Vertrouwelijke informatie wordt vertrouwelijk behandeld. Er worden duidelijke afspraken gemaakt.

Binnen SKOLO is er een gedragscode ontwikkeld. Een gedragscode is een richtlijn voor een wenselijke en professionele pedagogische beroepshouding wat betreft de omgang met leerlingen, collega's en ouders.

Op school hebben wij een veiligheidsteam. Hierin hebben de preventiemedewerker, hoofd-BHV'er, pestcoördinator en een directielid zitting. Zij hebben een veiligheidsbeleid opgesteld. Hierin staan allerlei afspraken van hoe we omgaan met de school, het schoolplein, trappen, vervoer, excursies, de gymzaal, maar bijvoorbeeld ook het kamp. Daarnaast zijn in dit veiligheidsbeleid protocollen te vinden rondom rouwverwerking, incidenten, geweld en agressie, ontruiming en ziekteverzuim. Met ondersteuning van deze protocollen en onze deskundigheid willen wij zorgdragen voor de veiligheid van alle betrokkenen van onze school. Het veiligheidsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bij elkaar om de veiligheid op school te bespreken. Vanuit dit overleg worden de actiepunten geformuleerd en ook het beleid actueel gehouden.

In ons pestprotocol hebben we beschreven op welke manier we actie kunnen ondernemen wanneer er signalen van pestgedrag zijn.

## Sponsoring

Wij conformeren ons aan het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" wat nog van kracht is. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan. Sponsoring is natuurlijk welkom, Echter ons standpunt is en blijft dat sponsoring nooit mag leiden tot ongewenste beïnvloeding van ons onderwijs.

# Analyse van het functioneren van de school

## Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit

In 2006 zijn we op alle SKOLO-scholen gestart met de invoering van een kwaliteitszorginstrument. Met dit instrument (WMK) brengen we de kwaliteit op de scholen in kaart. Scholen kunnen ervoor kiezen ouders, leerlingen en leerkrachten verschillende vragenlijsten in te laten vullen. Eind maart 2023 is een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en het personeel afgenomen. Voor school is het belangrijk om een goed beeld te hebben hoe er over de kwaliteit van het onderwijs wordt gedacht. De verkregen informatie hebben we verwerkt tot een kwaliteitsanalyse. School gebruikt deze analyse om ontwikkelpunten zichtbaar te krijgen en het schoolbeleid te maken.

In maart hebben we alle ouders gevraagd de ouder vragenlijst digitaal in te vullen. Door 52% van alle ouders is hier gehoor aan gegeven. De vragen uit de enquête zijn verdeeld over een aantal thema's, die zijn afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De vragenlijst bestond uit 73 vragen die ieder afzonderlijk kon worden beoordeeld met een score tussen de 0 en 4 (vierpuntschaal).

Hieronder geven we per thema de behaalde scores van De Martinus weer. Ook beschrijven we kort het type vragen behorende bij de verschillende thema's en geven we aan wat onze ontwikkelpunten voor de komende periode zijn.

### *Kwaliteitszorg, gemiddelde cijfer 3.1*

Ouders geven aan dat de school goed bekend staat (3.5). Ze ontvangen voldoende en tijdig de informatie vanuit de school (3.3).

Wij vinden zelf dat we te laag scoren op de onderdelen 'de school geeft voldoende informatie over wat ze wil verbeteren' (2.5) en het onderdeel 'de school vraagt regelmatig of ouders tevreden zijn over school' (2.7). We zullen in de komende periode bespreken hoe we deze onderdelen kunnen verbeteren.

### *Leerstofaanbod, gemiddelde cijfer 3.3*

Bij dit onderdeel scoren we op alle 8 items tussen 3.1 en 3.4. U moet hier denken aan vragen over de aandacht voor normen en waarden, andere culturen en actuele thema's. Ook de buitenschoolse activiteiten en creatieve vorming horen hierbij.

### *Leertijd, gemiddelde cijfer 3.4*

Ouders geven aan dat er weinig lesuitval is (3.7) en dat de school op tijd begint (3.6). Ook de 4 andere onderdelen scoren goed. Deze vragen gingen over de aandacht voor leerlingen die hulp nodig hebben en/of meer aankunnen.

### *Pedagogisch handelen, gemiddelde cijfer 3.4*

Ouders geven aan dat de leerlingen met plezier naar school gaan (3.5). De school besteedt, geven ouders aan, voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden. School en lokalen zien er gezellig uit, de leerkrachten zijn aardig en vriendelijk en zorgen ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan (3.5). Heel fijn dat ouders dit thema zo positief waarderen. Dit is belangrijk voor ons.



*Didactisch handelen en afstemming, gemiddelde cijfer 3.3*

Leerkrachten worden door de ouders gezien als goede leraren; ze leggen de leerstof goed uit, zorgen dat de leerlingen het werk goed kunnen maken en geven voldoende hulp wanneer het nodig is. Deze onderdelen scoren 3.4. Op de vraag of we leerlingen voldoende uitdagen scoren we 3.2, een mooi werkpunt voor de komende periode.

*Afstemming, gemiddelde cijfer 3.3*

Dit onderdeel gaat over de afstemming van de leerkracht richting ouders en leerlingen. Denk hierbij aan of de leraar goed kan luisteren, je laat uitspreken en of hij/zij voldoende zicht heeft op de vorderingen van de leerlingen. Op alle onderdelen scoren we tussen de 3.2 en 3.5.

*Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen, gemiddelde cijfer 3.3*

Ook hier scoren alle onderdelen heel gelijkmatig, tussen de 3.2 en 3.4. De vragen gaan over de begeleiding van de leraar wat betreft zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerkingsvaardigheden van de leerlingen.

*Schoolklimaat, gemiddelde cijfer 3.3*

De ouders zijn positief over de sfeer op school (3.4), geven aan voldoende geïnformeerd te worden over de gang van zaken (3.5). Daarnaast geven ze aan dat de school er verzorgd uit ziet (3.5). De vraag 'organiseert de school voldoende activiteiten voor ouders' wordt beoordeeld met een 3.2.

*Zorg en begeleiding, gemiddelde cijfer 3.2*

De vragen uit dit onderdeel gaan over of de school voldoende hulp biedt bij leer- en/of gedragsproblemen, ouders er voldoende bij betreft wanneer er extra zorg is en of er voldoende gelegenheid is er om de vorderingen van de kinderen te bespreken.

Op alle 8 items scoren we tussen de 3.0 en 3.2. We beseffen ons dat dit voldoende is, maar aangezien het voor ons belangrijk onderdeel is gaan we hier in de komende periode mee aan de slag. Een vraag die we ons hierbij stellen is of we ouders voldoende informeren over wat we doen? Geven we ouders wel voldoende zicht op dit onderdeel? Hier gaan we het op teamniveau over hebben en we bespreken wat ons hierin te doen staat.

*Opbrengsten, gemiddelde cijfer 3.2*

Bij dit onderdeel werden 3 vragen gesteld over de communicatie vanuit school over de resultaten. Eentje willen we er speciaal uitlichten. Dat betreft de vraag over of de school inzicht geeft over de eindresultaten in de schoolgids. Deze vraag wordt beoordeeld met een 3.2. Dat geeft ons te denken omdat we ieder jaar trouw de resultaten van de eindtoets in onze schoolgids presenteren. Eigenlijk zouden we hier dus een 4.0 voor moeten scoren, maar begrijpelijkerwijs kijken niet alle ouders hiernaar. De vraag die dan ook bij ons opkomt is: 'Is dit een relevante vraag in een oudervragenlijst?' Er zijn nog meer vragen waarover we twijfels hebben. Voor de volgende afname zullen we dan ook kritisch kijken naar de inhoud van de vragenlijsten.

*Sociale veiligheid, gemiddelde cijfer 3.2*

Ouders geven aan dat de leerlingen zich veilig voelen op school (3.3), dit is heel fijn. Ook de andere vragen over sociale veiligheid worden positief gewaardeerd.

*Incidenten, gemiddelde cijfer 3.2*

Het is fijn om te weten dat ouders tevreden zijn over ons beleid en onze begeleiding op het gebied van pesten, geweld, discriminatie en vernielingen. Alle onderdelen scoren tussen 3.1 en 3.3.

### *Conclusie ouder-vragenlijst*

De ouders die de enquête hebben ingevuld, geven als eindcijfer voor de Martinus een 7.9. Daar zijn we natuurlijk trots op. Ook zijn we er trots op dat er maar 2 van de 73 items lager scoren dan een 3. Aan ons de taak om te zorgen dat de onderdelen die door de ouders gewaardeerd worden vast te houden en te werken aan de punten die verbetering behoeven.

### *Leerling-vragenlijsten*

Naast de ouders hebben ook alle leerlingen van groep 6, 7 en 8 een vragenlijst ingevuld (76 leerlingen). Het (gemiddelde) eindcijfer dat de leerlingen de school geven is een 8.9! Hieronder een aantal punten die door de leerlingen werden aangegeven;

- leerlingen voelen zich veilig op school,
- leerlingen vinden onze school een goede school,
- leerkrachten geven extra uitleg en extra stof als dat nodig is,
- leerlingen vinden dat de school er gezellig en verzorgd uit ziet,
- leerkrachten zijn geduldig en aardig en helpen wanneer het nodig is,
- leerlingen willen graag nog meer de eigen doelen bespreken met de leerkracht,
- leerlingen willen graag nog meer aandacht voor pesten via internet, Whatsapp etc.
- leerlingen willen graag meer meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken,
- leerlingen willen graag meer eigen keuzes maken als ze werk kiezen.

### *Vragenlijst personeel*

Naast de ouders en leerlingen hebben ook alle personeelsleden een vragenlijst ingevuld. Het (gemiddelde) eindcijfer dat de teamleden geven is een 8.7.

Hieronder een aantal punten die door de personeelsleden werden genoemd;

- de sfeer op school is goed,
- de teamleden voelen zich betrokken bij de school,
- leerkrachten geven aan dat ze op school kunnen werken met goede en moderne methodes en software,
- leerkrachten willen graag meer aandacht en inhoud geven aan de creatieve vorming van de leerlingen.

## Analyse van de resultaten

Ieder halfjaar bekijken en bespreken we de resultaten van ons onderwijs. Vanuit deze analyse van de leerresultaten vanuit het schooljaar 2022-2023 komen de volgende aandachtspunten naar voren:

- In de afgelopen 3 schooljaren is er op de eindtoets van groep 8 een voldoende resultaat behaald.
- De score op de eindtoets van de afgelopen 3 schooljaren is passend bij de verwijzing richting het Voortgezet Onderwijs.

In de afgelopen 3 schooljaren jaren hebben we gekeken naar de referentieniveaus op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De volgende trends zijn daarbij zichtbaar:

- De resultaten op de vakgebieden Begrijpend lezen en rekenen zijn een aandachtspunt.
- Bij het vakgebied spelling zien we dat de specifieke aanpak in enkele groepen zorgt voor een positief resultaat.

Actiepunten vanuit de analyse:

- Rekenen: In het schooljaar 2023-2024
  - o Starten met het programma Bareka en rekensprint. Met dit programma oefenen we de vaardigheden op het gebied van automatiseren.
- Begrijpend lezen:
  - o Aanschaf en implementatie methode Taal actief 5, waarvan begrijpend lezen een onderdeel is.

## Bestuur

In het afgelopen schooljaar zijn er twee schoolbezoeken geweest van een afvaardiging van het bestuur en daarnaast is de directeur-bestuurder tweemaal een dagdeel op school geweest. Tijdens deze bezoeken zijn er lesbezoeken in diverse groepen geweest en is met directie, intern-begeleiders en het team gesproken over de schoolontwikkeling. Dit waren positieve constructieve gesprekken waarbij de thema's huisvesting, de organisatievorm en de resultaten besproken zijn.

## Inspectie

In de afgelopen 4 jaren is er geen bezoek gebracht door de inspectie. Wel is er in november 2022 een vierjaarlijks onderzoek geweest van onze stichting. De aandachtspunten die vanuit dit onderzoek zijn geformuleerd, zijn meegenomen in de plannen van de stichting en onze school.

## Teamdialog

Tijdens meerdere teamvergaderingen in het afgelopen schooljaar, waarbij naast de leerkrachten ook de onderwijsassistenten aanwezig waren, is een dialoog gevoerd over de visie en de missie van onze school.

## Partners

In de ontwikkeling van leerlingen is het hebben van een goede relatie met ouders/verzorgers essentieel. We investeren dan ook in deze relatie. Tevens zoeken we de verbinding met partners in de schoolnabije omgeving om daarmee ons onderwijs krachtiger te maken. SKOLO biedt openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is. Dit betekent een proactieve opstelling naar de lokale en regionale omgeving.

### Ouders / verzorgers

Samen met de ouders willen we er zijn voor iedere leerling. Maar er is wel een verschil: ouders zijn voor de opvoeding verantwoordelijk, de school voor het leerproces. We streven naar een intensieve samenwerking, binnen een gelijkwaardige rol, vanuit wederzijds respect. Want iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van de leerling.

We houden van een directe, open en duidelijke communicatie met ouders / verzorgers. Zo zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. Door een effectief communicatiesysteem zorgen we voor een duidelijke informatiestroom van en naar school. En waar mogelijk zetten we het talent en de vaardigheid van ouders in.

In de komende jaren willen we, samen met ouders / verzorgers zoeken naar mogelijkheden om de samenwerking te versterken en bevorderen. We zoeken daarbij naar andere vormen van overleg en vormen waarop we de informatie kunnen geven. De algemene informatieavond willen we op een meer passende en uitdagende manier inrichten waarbij we ook de leerlingen willen betrekken. Daarnaast ontwikkelen we een nieuw rapport waarbij we de persoonlijke ontwikkeling en inbreng van de leerlingen meer centraal willen stellen.

### Onze omgeving

Wij volgen de ontwikkelingen in onze huidige maatschappij kritisch. Ontwikkelingen gaan snel en waar nodig passen we aan, maar niet alles wordt direct geaccepteerd. Op basis van reflectie en feedback wordt gekeken naar de gevolgen van vernieuwingen. Wij zijn van mening dat ontwikkelingen moeten bijdragen aan vertrouwen, veiligheid en een liefdevolle ontwikkeling voor de leerling. In samenwerking met onze omgeving willen we zorgen voor een klimaat neutrale en duurzame school. We werken aan een effectieve en optimale overdracht tussen onze school en voor- en vroeg-school of voortgezet onderwijs. Tenslotte zoeken we naar een passende vorm van geloofsidentiteit die past bij de huidige maatschappij, waarin we de tradities vanuit het Katholieke geloof omzetten naar hedendaags handelen.

## Ambities

Ook de komende jaren willen wij als school ervoor zorgen dat onze leerlingen het onderwijs krijgen waarmee ze hun eigen talenten (verder) kunnen ontwikkelen. Met ons team hebben we gekeken hoe we dit bij De Martinus gaan vormgeven binnen onze kernwaarden vernieuwend, ambitieus en eigenheid. Voor alle ambities geldt dat wij gekeken hebben wat leerlingen van nu nodig hebben om goed te kunnen presteren en wat zij nodig hebben om zich staande te houden in de huidige maatschappij.

Dit schoolplan is geen keurslijf. We zijn alert op wat zich in de omgeving en binnen de organisatie afspeelt. Per proces of situatie zullen er door ons keuzes gemaakt moeten worden. Hiervoor gaan we het gesprek met elkaar aan, we brengen alle vragen op tafel en zorgen dat we er vanuit alle perspectieven naar kunnen kijken en uiteindelijk bepalen wat de optimale keuze is. De ambities die zijn vastgelegd in dit schoolplan worden in doelstellingen vertaald in een jaarplan. Ieder jaar evalueren wij dit jaarplan of onze inspanningen hebben geleid tot het gewenste resultaat.

Vanuit onze bouwsteen ‘fundament’:

- We willen de creatieve ontwikkeling van leerlingen stimuleren door talentenmiddagen aan te bieden. Een paar keer per jaar worden deze middagen georganiseerd, waarbij de leerling de keuze krijgt uit meerdere workshops op het gebied van creativiteit en/of techniek. Niet het niveau van de leerling staat centraal, maar juist het talent.
- De werkwijze en doorgaande leerlijn in de groepen 1, 2 en 3 willen we nader op elkaar afstemmen en versterken. Het beredeneerd aanbod in de kleutergroepen willen we daarbij meer aandacht geven en kijken op welke wijze we deze meer kunnen integreren in een rijke leeromgeving,
- We starten met een nieuwe taalmethode, Taal actief 5. In deze methode wordt gewerkt aan de vakgebieden taal, spelling en begrijpend lezen. Onze huidige taalmethode vinden wij niet meer voldoen aan de normen van nu. Aangezien ‘taal’ een belangrijk onderdeel van onze maatschappij is, willen wij een methode die meer aansluit bij het leren van nu en ook verbinding heeft met andere vakken, waardoor een leerling op verschillende momenten van de dag bezig is met ‘taal’, zonder dat het vak op de planning staat.
- Onze school gaat aan de slag met de ontwikkeling van een leerlijn wetenschap & technologie. Hierin is een mooie link te maken met onze wens om niet alleen kennis aan onze leerlingen te overdragen, maar ook de vaardigheden.
- We willen meer ruimte bieden aan onderzoekend leren, bijvoorbeeld tijdens de wereldoriëntatie vakken in de vorm van projecten. Deze vorm van leren past goed binnen het bieden van betekenisvol onderwijs en biedt gelegenheid om de executieve vaardigheden van leerlingen te ontwikkelen en stimuleren.
- De komende jaren gaan wij het onderwijs op De Martinus inclusiever maken.
- Ons identiteitsbeleid wordt herschreven. Wij zijn een katholieke school en we zijn aan het nadenken over hoe we vorm willen geven aan ‘katholieke’ school zijn.
- Wij streven ieder schooljaar weer naar de hoogste kwaliteit van onderwijs. Om dit voor iedereen scherp te hebben en houden, herschrijven wij het kwaliteitsbeleid, waarin duidelijk het doel en hoe we dit gaan vormgeven beschreven is.
- In onze missie beschrijven wij de rol van executieve vaardigheden. Om de leerkrachten en onderwijsassistenten te ondersteunen in de ontwikkeling en stimulering hiervan, gaan we

een plan van aanpak schrijven waarin we duidelijk maken wat onze doelstellingen zijn en hoe we deze gaan bereiken.

- De mening van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Door ze te laten deelnemen in een leerlingenraad kunnen ze meedenken en praten over hun wensen en ideeën. Een mooie vorm van betrokkenheid en vergroting van de intrinsieke motivatie van een leerling.
- Om ervoor te zorgen dat al onze medewerkers goed op de hoogte zijn en blijven, maar ook te allen tijde over de juiste informatie kunnen beschikken, ontwikkelen wij een online organisatiebibliotheek gevuld met beleidstukken, protocollen en afspraken.
- We willen in ieder groep meer tijd creëren om als leerkracht goed te kunnen observeren in de groep en deze bevindingen te noteren. We gaan op zoek naar tijd en mogelijkheden om onze leerlingen echt te zien, zodat je als leerkracht er echt bent voor de leerling. Dit is voor ons het fundament voor goed onderwijs.
- We willen betekenisvol onderwijs blijven bieden. Hiervoor gaan we onderzoeken of er mogelijkheden zijn om vakgebieden met elkaar te verbinden, waarbij we een goede balans houden tussen schriftelijk en digitaal werken.
- We gaan op zoek naar mogelijkheden of materialen voor leerlingen die onrust veroorzaken of juist niet goed tegen onrust in de groep kunnen, om ze hierin te ondersteunen. Hiermee helpen we de leerling, maar ook de groep, omdat er meer rust in de groep ontstaat.
- We willen een goed fundament leggen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, door leerlinggesprekken, samenwerkingsopdrachten, groepsvorming en de inzet van gouden weken rondom vakanties structureel in te zetten.

Vanuit onze bouwsteen 'noaberschap':

- Onze visie op het gebied van noaberschap ligt vastgelegd. Hierin geven wij aan met wie wij samenwerken en wie onze huidige en toekomstige partners zijn.
- We willen iedere leerkracht de vrijheid (blijven) geven om eigen keuzes te maken binnen het lesaanbod, passend bij het niveau van de groep, zoals het loslaten van een methode of schrappen in het programma als deze te vol is, zonder daarbij te vergelijken wat een andere groep doet.
- Binnen SKOLO hebben we te maken met lerende netwerken. Iedereen op onze school is hiervan op de hoogte en weet wie in welke netwerk deelneemt. Informatie uit deze netwerken die voor het hele team interessant is, wordt gedeeld.
- We willen in de komende periode meer interprofessioneel samenwerken met professionals uit verschillende domeinen. Dit om de basis te versterken en de expertise te gebruiken maar daarnaast ook om leerlingen goed te kunnen begeleiden.
- De komende vier jaar wil onze school meer gaan samenwerken met bedrijven in de directe omgeving, om hiermee onze leerlingen nog beter voor te bereiden op hun toekomst.
- We blijven als team met elkaar in gesprek, waarbij we samen sparren over bijvoorbeeld leerlingen of zaken die spelen in groepen, om zo van elkaar te leren en elkaar te steunen waar nodig.

Vanuit onze bouwsteen 'vitaliteit':

- Bewegingsonderwijs neemt een steeds belangrijke rol in binnen ons onderwijs. Dit hebben wij verder uitgewerkt in onze visie op bewegingsonderwijs. In ons plan van aanpak beschrijven we wat wij verstaan onder bewegingsonderwijs, hoe wij dat vormgeven op onze school en wat dit betekent voor de leerkracht en ons onderwijs.
- We gaan aan de slag met een plan waarin we beschrijven wat wij verstaan onder een dynamische schooldag en hoe zo'n dag er dan uitziet. Al onze leerkrachten en onderwijs-assistenten zijn op de hoogte van dit plan en weten hoe ze de ideeën kunnen uitvoeren.

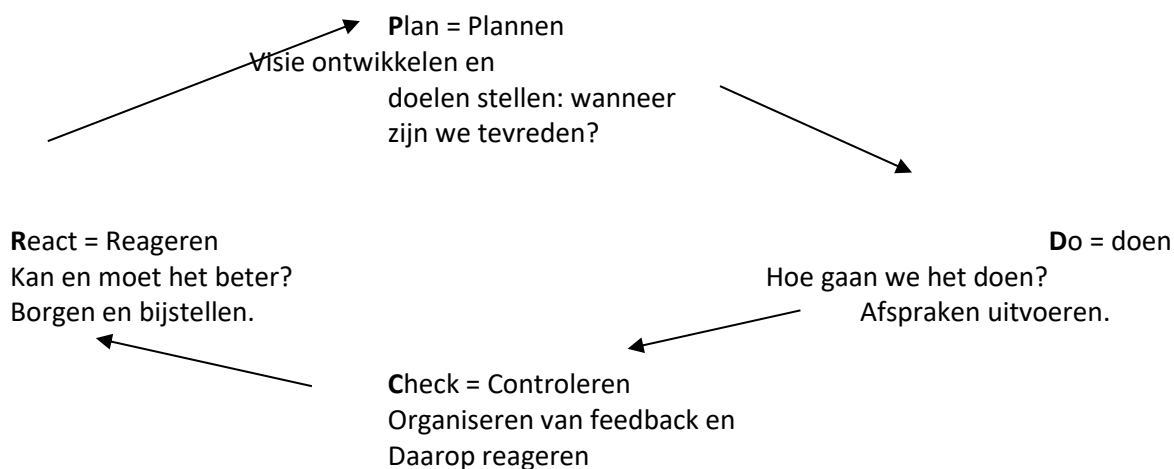
## Bijlage A: Beschrijving kwaliteitszorgsysteem

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een cyclisch leer- en ontwikkelproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

Binnen alle vormen van strategische planning van de stichting en de scholen worden haalbare doelen geformuleerd. Bij het opstellen van deze doelen staat de werking van de zgn. Deming Cirkel (PDCR-cirkel) centraal. Belangrijk daarbij is dat er tussentijdse meetpunten worden vastgesteld om desgewenst tijdig te kunnen bijstellen.



We streven ernaar om alle inspanningen om de onderwijskwaliteit te ontwikkelen en verbeteren in de praktijk van alledag terug te zien. Als er sprake is van borging in de praktijk, zien we dat onze medewerkers beschikken over goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden. Er zal dan sprake zijn van onderwijs waarin de leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Om deze borging in de praktijk te ondersteunen voeren we een professionele dialoog met elkaar over pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast is er sprake van coaching en leren op de werkvloer en regelmatige klassenbezoeken en groepsobservaties om de medewerker in zijn ontwikkeling te ondersteunen. Binnen Stichting Katholiek Onderwijs Losser en Overdinkel worden er op school en bestuursniveau zelfevaluaties uitgevoerd om vanuit evaluatie voortdurend stappen te kunnen zetten in het ontwikkelen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Door collegiale visitatie tussen onze scholen en op bestuursniveau tussen de verschillende besturen in onze regio ontvangen wij van anderen kritische feedback en toetsen we onze conclusies aan de waarneming van anderen. De

zelfevaluatie en collegiale visitatie zorgen ervoor dat we voortdurend stappen zetten en dat onze onderwijsontwikkeling niet verzandt.

Ons beleid, de afspraken die we met elkaar maken over onze werkwijzen zijn te vinden in de BAM kaarten op sharepoint op school. Hiermee zorgen we ervoor dat er binnen onze basisschool voortdurend de beschikking is over actuele documenten over besluiten, beleid en werkwijzen. Voor het evalueren en het vervolgens verder ontwikkelen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van een brede set aan kwaliteitsinstrumenten die bestuursbreed zijn afgesproken en periodiek ingezet worden, nl.:

#### Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling
- Monitoring rendementgegevens
- Klassenobservaties
- Leerling en groepsbesprekingen
- Verantwoordingsgesprekken
- Ontwikkelingsgesprekken

#### Tweejaarlijks

- Schoolzelfevaluatie en collegiale consultatie
- Integraal tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gericht op de algehele tevredenheid en vaststelling voortgang van de ontwikkeling op vaste en thematische onderwerpen t.b.v. evaluatie van het strategisch beleidskader SKOLO en het schoolplan.

#### Vierjaarlijks

- Medewerkerstevredenheidsonderzoek in het kader van RI&E
- Evaluatie van het schoolplan
- Evaluatie momenten gericht op pedagogische en didactisch handelen, eind en tussenresultaten, sociale veiligheid, onderwijsprocessen leverende de input voor voortdurende gerichtheid op ontwikkeling en verbetering van onderwijskwaliteit.



## Bijlage B: Actuele beschrijving van onze methoden en materialen

	<b>Methodes / leermiddelen</b>	<b>Jaar aanschaf</b>	<b>Bijzondere afspraken</b>
<b>Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling</b>	Pennenstreken 2 Bewegingsonderwijs in het speellokaal Vakwerkplan 2023	2003 2003  2023	groep 2 t/m 6 groep 1,2  groep 3 t/m 8
<b>Nederlandse taal en lezen</b>	Veilig Leren Lezen Blits Taal Actief 5 Estafette 3 Onderbouwd Schatkist <u>Aanvullend:</u> Schatkist woordenschat Taal (eigen)wijs Taalzee Denken over taal	2016 2015 2023 2022 2011 2005  2023  2023	
<b>Rekenen en wiskunde</b>	Wereld in getallen 5 Schatkist <u>Aanvullend:</u> Kien Maatwerk Rekentuin Rekensprint Bareka Rekenen XL Rekenkundig Denken over rekenen	2013 2005    2023 2023 2022 2023 2023	
<b>Engelse taal</b>	Join in	2017	
<b>Aardrijkskunde</b>	Meander versie 2	2017	
<b>Geschiedenis</b>	Brandaan versie 2	2017	
<b>De natuur, waaronder biologie</b>	Naut versie 2 Techniektorens	2017 2008	
<b>Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting</b>	Kinheim, blokboek staatsinrichting	2018	
<b>Geestelijke stromingen</b>	Hemel en Aarde	2016	
<b>Expressie activiteiten</b>	Uit de kunst Leskwartier	2021	
<b>Bevordering sociale redzaamheid / gedrag in verkeer</b>	VVN Verkeersmethode		
<b>Schoolveiligheid / welbevinden van leerlingen</b>	Goed Gedaan!	2008	

Door de leerstof aan te bieden middels inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Martinus aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

## Toetsen en observaties

Vanaf het moment dat een leerling bij ons op school komt, brengen wij de ontwikkelingslijn van de leerling in beeld. Wij doen dit door te toetsen vanuit de methodes die we gebruiken, het afnemen van Cito-toetsen en observaties door de leerkracht en onderwijsassistent.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
<b>Taal</b>	Onderbouwd online: per lesdoel (niveau A + B) Observaties door de dag heen	Onderbouwd online: per lesdoel (niveau C + D) Observaties door de dag heen	Veilig Leren Lezen, na iedere kern: toetsing/herhaling	Taal actief 4: toets na elk thema
<b>Lezen</b>			Veilig Leren Lezen, na iedere kern: toetsing/herhaling Cito: AVI, DMT	Estafette Cito: AVI, DMT Cito: begrijpend lezen
<b>Spelling</b>			Veilig Leren Lezen, na iedere kern: toetsing/herhaling Cito	Taal actief 5: toets na elk thema Cito
<b>Woordenschat</b>	Onderbouwd online: per lesdoel (niveau A + B) Observaties door de dag heen	Onderbouwd online: per lesdoel (niveau C + D) Observaties door de dag heen	Veilig Leren Lezen, na iedere kern: toetsing/herhaling	Taal actief 4: toets na elk thema
<b>Rekenen</b>	Onderbouwd online: per lesdoel (niveau A + B) Observaties door de dag heen	Onderbouwd online: per lesdoel (niveau C + D) Observaties door de dag heen	Wereld in getallen 5 (papieren versie): na elk blok toets Cito	Wereld in getallen 5: toets na elk blok Cito
<b>SEO</b>	Onderbouwd online: per lesdoel Observaties door de dag heen	Onderbouwd online: per lesdoel Observaties door de dag heen	Observaties door de dag heen	Observaties door de dag heen
<b>Motoriek</b>	Test 4S	Test 4S	BLOC test	BLOC test

	<b>Groep 5</b>	<b>Groep 6</b>	<b>Groep 7</b>	<b>Groep 8</b>
<b>Taal</b>	Taal actief 5: toets na elk thema	Taal actief 5: toets na elk thema Cito: taalverzorging	Taal actief 5: toets na elk thema Cito: taalverzorging	Taal actief 5: toets na elk thema Cito: taalverzorging
<b>Lezen</b>	Estafette Taal actief 5 Cito: AVI, DMT Cito: begrijpend lezen Cito: studietoetsvaardigheden	Estafette Taal actief 5 Cito: AVI, DMT Cito: begrijpend lezen Cito: studietoetsvaardigheden	Cito: AVI, DMT Taal actief 5 Cito: begrijpend lezen Leeslink Cito: studietoetsvaardigheden	Cito: AVI, DMT Taal actief 5 Cito: begrijpend lezen Leeslink Cito: studietoetsvaardigheden
<b>Spelling</b>	Taal actief 5: toets na elk thema Cito	Taal actief 5: toets na elk thema Cito	Taal actief 5: toets na elk thema Cito	Taal actief 5: toets na elk thema Cito
<b>Woordenschat</b>	Taal actief 5: toets na elk thema	Taal actief 5: toets na elk thema	Taal actief 5: toets na elk thema	Taal actief 5: toets na elk thema
<b>Rekenen</b>	Wereld in getallen 5: toets na elk blok Cito	Wereld in getallen 5: toets na elk blok Cito	Wereld in getallen 5: toets na elk blok Cito	Wereld in getallen 5: toets na elk blok Cito
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling</b>	Cito	Cito	Cito	Cito
<b>Wereldoriëntatie</b>	Naut, Meander, Brandaan: toets na elk thema	Naut, Meander, Brandaan: toets na elk thema	Naut, Meander, Brandaan: toets na elk thema	Naut, Meander, Brandaan: toets na elk thema
<b>Motoriek</b>	BLOC test	BLOC test	BLOC test	BLOC test
<b>Algemeen</b>				Doorstroomtoets Cito

In het schooljaar 2023-2024 wordt 'Leerling in Beeld' (Cito) ingevoerd. Gedurende de komende jaren wordt bekeken of er nog toetsen worden toegevoegd aan de toetskalender.

Na elke toets maakt de leerkracht een analyse waaruit blijkt welke aandachtspunten de groep of een leerling nodig heeft aan extra ondersteuning. De ondersteuning kan op verschillende manieren worden ingevuld, zoals: begeleiding door de onderwijsassistent of meer intensief oefenen in de klas met het onderwerp.

### Bijlage C: gerelateerd documenten school: route Medezeggenschap

Hieronder een overzicht van beleidsdocumenten, die van belang zijn voor het meerjarenbeleid van de school. Deze documenten zijn opvraagbaar bij de directie van de school.

- Schoolgids:  
In de schoolgids, die jaarlijks wordt vastgesteld, is een jaarverslag en een jaarplan opgenomen.
- Veiligheidsbeleid:  
Het beleid rondom veiligheid, inclusief actiepunten in een jaarlijks jaarplan, is bij school opvraagbaar.
- De uitkomsten en analyse van de tevredenheidsonderzoeken, jaar eenmaal in de twee jaren worden afgenomen zijn bij school opvraagbaar.
- Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school: [www.demartinus.nl](http://www.demartinus.nl)
- De procedure rondom schorsing en verwijdering is te vinden via de website van de stichting: [www.skolo.nl](http://www.skolo.nl)